SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 2º ANO

BLOCO 1 - MATEMÁTICA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**C**	D14	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.
2	**C**	D15	Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.
3	**B**	D19	Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
4	**D**	D19	Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
5	**C**	D21	Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
6	**D**	D21	Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
7	**B**	D23	Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.
8	**A**	D23	Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.
9	**A**	D28	Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.
10	**C**	D28	Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.
11	**D**	D28	Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.
12	**C**	D06	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.
13	**B**	D06	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.
14	**C**	D27	Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.
15	**B**	D27	Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.
16	**D**	D27	Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.
17	**B**	D30	Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou“impossíveis”.
18	**A**	D31	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos ou informações expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).
19	**B**	D33	Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).
20	**A**	D32	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 2º ANO

BLOCOS 2 e 3 - LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**D**	D05	Reconhecer a finalidade de um texto.
2	**B**	D08	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
3	**A**	D06	Inferir o assunto de um texto.
4	**B**	D07	Inferir informações em textos verbais
5	**D**	D08	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
6	**A**	D05	Reconhecer a finalidade de um texto.
7	**B**	D06	Inferir o assunto de um texto.
8	**C**	D08	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
9	**D**	D07	Inferir informações em textos verbais
10	**C**	D08	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
11	**A**	D05	Reconhecer a finalidade de um texto.
12	**C**	D06	Inferir o assunto de um texto.
13	**B**	D08	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
14	**C**	D06	Inferir o assunto de um texto.
15	**A**	D07	Inferir informações em textos verbais
16	**B**	D05	Reconhecer a finalidade de um texto.
17	**A**	D07	Inferir informações em textos verbais
1 - ESCRITA	**A CRITÉRIO DO ESTUDANTE**	D10	Escrever textos.
2 - ESCRITA	**IRMÃOS, FLORESTA,CAMINHO BRUXA, JOÃO, MARIA, FUGIR, PAIS**	D10	Escrever textos.
3 - ESCRITA	**A CRITÉRIO DO ESTUDANTE**	D10	Escrever textos.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 5º ANO

BLOCO 1 - MATEMÁTICA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**B**	D03	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.
2	**C**	D06	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
3	**D**	D19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
4	**B**	D26	Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
5	**B**	D18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
6	**B**	D04	Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
7	**B**	D14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
8	**C**	D15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
9	**D**	D23	Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
10	**B**	D27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.
11	**C**	D02	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 5º ANO

BLOCO 2 - MATEMÁTICA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**D**	D06	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
2	**D**	D01	Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
3	**B**	D18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
4	**C**	D07	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
5	**A**	D10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.
6	**D**	D13	Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
7	**B**	D09	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
8	**B**	D05	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
9	**A**	D24	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
10	**C**	D28	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
11	**A**	D11	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 5º ANO

BLOCO 1 - LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**B**	D08	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
2	**A**	D12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
3	**C**	D13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
4	**A**	D14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
5	**A**	D10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
6	**D**	D08	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
7	**C**	D15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
8	**D**	D13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
9	**B**	D14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
10	**D**	D13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
11	**A**	D12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 5º ANO

BLOCO 2 - LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**C**	D14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
2	**A**	D01	Localizar informações explícitas em um texto.
3	**D**	D12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
4	**C**	D10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
5	**A**	D13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
6	**D**	D10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
7	**B**	D14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
8	**D**	D08	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
9	**C**	D05	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).
10	**A**	D15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
11	**B**	D01	Localizar informações explícitas em um texto.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SERGIPE
GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 9º ANO

BLOCO 1 - MATEMÁTICA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**D**	D30	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.
2	**B**	D32	Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).
3	**A**	D33	Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.
4	**C**	D34	Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema.
5	**B**	D31	Resolver problema que envolva equação do 2º grau.
6	**C**	D24	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de “ordens” como décimos, centésimos e milésimos.
7	**A**	D28	Resolver problema que envolva porcentagem.
8	**B**	D06	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não retos.
9	**C**	D08	Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).
10	**B**	D09	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.
11	**D**	D35	Identificar a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau.
12	**C**	D11	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.
13	**D**	D14	Resolver problema envolvendo noções de volume.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 9º ANO

BLOCO 2 - MATEMÁTICA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**A**	D15	Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.
2	**C**	D01	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
3	**A**	D02	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.
4	**C**	D28	Resolver problema que envolva porcentagem.
5	**D**	D19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
6	**C**	D21	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.
7	**A**	D23	Identificar frações equivalentes.
8	**D**	D31	Resolver problema que envolva equação do 2º grau.
9	**A**	D09	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.
10	**C**	D27	Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.
11	**B**	D37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.
12	**B**	D29	Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.
13	**D**	D36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 9º ANO

BLOCO 1 - LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**C**	D07	Identificar a tese de um texto.
2	**A**	D08	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
3	**D**	D09	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
4	**C**	D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
5	**A**	D11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
6	**B**	D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
7	**D**	D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
8	**B**	D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações
9	**C**	D18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
10	**B**	D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos
11	**A**	D13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
12	**A**	D07	Identificar a tese de um texto.
13	**B**	D09	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SERGIPE GOVERNO DO ESTADO

II SIMULA E AVANÇA

GABARITO - 9º ANO

BLOCO 2 - LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO	GABARITO	DESCRITOR	DESCRITOR AVALIADO
1	**C**	D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
2	**B**	D11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
3	**A**	D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
4	**A**	D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
5	**B**	D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
6	**A**	D18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
7	**D**	D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.
8	**A**	D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
9	**D**	D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
10	**B**	D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
11	**B**	D11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
12	**C**	D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
13	**C**	D13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.