



COMPROMISSO QUE TRANSFORMA
A EDUCAÇÃO SERGIPANA

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

**LÍNGUA PORTUGUESA
E MATEMÁTICA**

**2º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL**

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



FÁBIO MITIDIERI
GOVERNADOR DO ESTADO

JOSÉ MACEDO SOBRAL
VICE-GOVERNADOR DO ESTADO

JOSÉ MACEDO SOBRAL
SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

FRANCISCO MARCEL FREIRE RESENDE
SECRETÁRIO EXECUTIVO DE ESTADO E DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

JOSÉ EDSON COSTA DOS SANTOS
SUPERINTENDENTE ESPECIAL DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

GENALDO FREITAS LIMA
DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO

DRE 1 - FRANZ RUSSEMBERG DA SILVA SANTOS
DRE 2 - DANIELA SANTOS DA SILVA
DRE 3 - GLADSTON DOS SANTOS
DRE 4 - HANDRESHA DA ROCHA SANTOS
DRE 5 - ELAINE SILVA MELO TOMÉ
DRE 6 - MAX CARDOSO SILVA
DRE 7 - MARIA DAS GRAÇAS ALBUQUERQUE MELO
DRE 8 - MARLEIDE CRUZ DE ARAÚJO
DRE 9 - ANTONIO JOSÉ DE SANTANA
DEA - MARIA GILVÂNIA GUIMARÃES DOS SANTOS

ACÁCIA MERICI OLIVEIRA CAVALCANTE DE CARVALHO DAMASCENO
DIRETORA DA ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO

SEED - ORGANIZADORES
AMANDA VIEIRA BATISTA
JOÃO MANOEL DE FARO NETO
GEIZA LESSA SOBRAL DA CONCEIÇÃO
RONNEY MARCOS SANTOS

COLABORADORES
ERINALDO ALVES
JOSIVAL ALVES DE BRITO
JUCILEIDE DA SILVA LIMA
MARIA ROSÁLIA FERNADES SILVA
TATIANA DA SILVA SOUZA SANTOS
VALERIA SOUZA BAGUES



AVANÇA 
IDESE+IDEB

COMPROMISSO QUE TRANSFORMA
A EDUCAÇÃO SERGIPANA

**CADERNO DE
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS**

**LÍNGUA
PORTUGUESA**

**2º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL**

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



SERGIPE
GOVERNO DO ESTADO



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	2
1- MATRIZ COMPARATIVA: SAEB × SAESE × BNCC – 2º ANO EF (LÍNGUA PORTUGUESA). OS DESCRITORES DA MATRIZ SAESE APRESENTAM TOTAL CORRESPONDÊNCIA COM OS DO SAEB, TANTO EM CONTEÚDO QUANTO EM NUMERAÇÃO.3	
2- SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ATIVIDADES – 20 AULAS (SAEB/SAESE 2º ANO)	4
3- SEQUÊNCIA DIDÁTICA SAEB/SAESE – 2º ANO EF LÍNGUA PORTUGUESA, COM ATIVIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	5
4- ITENS MODELO SAEB/SAESE POR DESCRITOR – 2º ANO EF LÍNGUA PORTUGUESA	11
4.1 ITENS COM NÍVEIS DE COMPLEXIDADE FÁCIL/INTERMEDIÁRIO/DIFÍCIL	11
4.2 RUBRICA DE AVALIAÇÃO POR DESCRITOR – 2º ANO EF LÍNGUA PORTUGUESA.....	19
4.3 MODELO DE PLANILHA DA RUBRICA DE AVALIAÇÃO – LÍNGUA PORTUGUESA (2º ANO EF).....	25
5- PLANOS DE AULA POR DESCRITOR SAEB/SAESE, COM LINKS SUGESTIVOS.	27
6- MATERIAL DE APOIO DO(A) PROFESSOR(A) REFERENTE AO CADERNO DE ATIVIDADES DO ESTUDANTE.....	28
6.1 GABARITO	28
6.2 AVALIAÇÃO POR RUBRICA REFERENTE AO CADERNO DE ATIVIDADES DO ESTUDANTE	33

Apresentação

Este caderno tem como objetivo orientar os professores do 2º ano do Ensino Fundamental na preparação dos alunos para as avaliações externas do SAEB e SAESE, oferecendo um conjunto estruturado de materiais e ferramentas pedagógicas alinhadas à BNCC. O foco principal é garantir que o planejamento das ações pedagógicas esteja direcionado às habilidades avaliadas, promovendo um ensino eficiente e focado no desenvolvimento das competências essenciais em Língua Portuguesa.

Para o segundo semestre, apresentamos um planejamento detalhado das ações a serem desenvolvidas, contemplando um cronograma que organiza as atividades ao longo do período letivo, facilitando o acompanhamento e a execução das práticas em sala de aula.

Este material inclui uma matriz comparativa entre os descritores do SAEB, SAESE e a BNCC, que evidencia a correspondência total entre os descritores da SAESE e do SAEB, tanto em conteúdo quanto em numeração. Essa matriz auxilia na compreensão e no alinhamento curricular, favorecendo um ensino integrado e coeso.

Descritores e Habilidades

Cada descritor da SAESE está detalhadamente descrito, acompanhado da habilidade equivalente no SAEB e sua referência na BNCC para o 2º ano do Ensino Fundamental, proporcionando uma visão clara das expectativas de aprendizagem.

Sequência Didática com Atividades

Este caderno propõe uma sequência didática de 20 aulas, planejadas para contemplar as habilidades avaliadas pelo SAEB/SAESE para o 2º ano em Língua Portuguesa. Cada aula está organizada por eixo temático e descritor, com objetivo claro e atividades sugeridas, facilitando a aplicação prática pelo professor e garantindo o desenvolvimento progressivo das competências.

Sequência Didática SAEB/SAESE – 2º Ano EF Língua Portuguesa com Instrumentos de Avaliação

Além das atividades, o material inclui instrumentos de avaliação para diagnóstico e avaliação formativa, permitindo que o professor identifique as dificuldades e potencialidades dos alunos ao longo do processo, promovendo intervenções pedagógicas adequadas e oportunas.

Itens Modelo SAEB/SAESE por Descritor

Para apoiar a familiarização dos alunos com o formato da avaliação, são apresentados itens modelo divididos por níveis de complexidade – fácil, intermediário e difícil – possibilitando a prática gradual e o aprimoramento das habilidades de leitura, interpretação e produção textual.

Rubricas e Planilhas de Avaliação

O caderno também oferece rubricas detalhadas para a avaliação por descritor, facilitando a mensuração do desempenho dos alunos e o registro dos resultados. Uma planilha modelo acompanha essas rubricas, permitindo o acompanhamento sistemático e a análise dos dados para o planejamento pedagógico.

Planos de Aula por Descritor SAEB/SAESE

Para complementar, são disponibilizados planos de aula específicos para cada descritor do SAEB, com links sugestivos para recursos e materiais que enriquecem as práticas pedagógicas, promovendo a diversificação das estratégias e a ampliação do repertório didático do professor.

Este material foi organizado para ser um recurso completo, prático e alinhado às necessidades dos professores do 2º ano do Ensino Fundamental, apoiando-os no desafio de preparar os alunos para o SAEB e, principalmente, para o desenvolvimento pleno das competências em Língua Portuguesa.

Genaldo Freitas Lima
Diretor do Departamento de Educação DED/SEED

1- Matriz Comparativa: SAEB x SAESE x BNCC – 2º Ano EF (Língua Portuguesa). Os descritores da matriz SAESE apresentam total correspondência com os do SAEB, tanto em conteúdo quanto em numeração.

Descritor (SAESE)	Descrição da Habilidade	Habilidade SAEB	Referência BNCC (EF02LP)
D01	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.	H1	EF02LP05 – Reconhecer o sistema alfabético de escrita como representação dos sons da fala.
D02	Ler palavras.	H2	EF02LP07 – Ler e compreender palavras e expressões familiares com fluência.
D03	Ler frases.	H4	EF02LP07 – Ler e compreender frases com vocabulário conhecido.
D04	Localizar informações explícitas em textos.	H5	EF02LP16 – Localizar informações explícitas em textos diversos.
D05	Reconhecer a finalidade de um texto.	H6	EF02LP14 – Identificar a função social de diferentes textos.
D06	Inferir o assunto de um texto.	H7	EF02LP18 – Inferir o tema de textos com base em título, imagens e palavras-chave.
D07	Inferir informações em textos verbais.	H8	EF02LP18 – Inferir informações implícitas em textos verbais.
D08	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.	H9	EF02LP20 – Estabelecer relações entre texto verbal e elementos visuais.
D09	Escrever palavras.	H3	EF02LP11 – Escrever palavras com ortografia convencional e fonêmica adequada.
D10	Escrever texto.	H10	EF02LP13 – Planejar e produzir textos adequados à situação comunicativa.

2- Sequência Didática com Atividades – 20 Aulas (SAEB/SAESE 2º Ano)

Aula	Eixo	Descritor	Habilidade SAEB	Objetivo da Aula	Atividade Sugerida
01	Apropriação do SEA	D01	H1	Identificar sons iniciais e finais das palavras.	Jogo de “bingo sonoro” com palavras simples; separar palavras em sílabas orais.
02	Apropriação do SEA	D01	H1	Relacionar fonemas e grafemas.	Montagem de palavras com letras móveis; atividades com rimas.
03	Apropriação do SEA	D02	H2	Ler palavras conhecidas com fluência.	Cartões de leitura com palavras familiares (nomes, cores, frutas).
04	Apropriação do SEA	D02	H2	Ler palavras com sílabas complexas.	Jogos de leitura (dominó de palavras, caça-palavras com sílabas complexas).
05	Apropriação do SEA	D09	H3	Escrever palavras a partir de imagens.	Ditado ilustrado; escrita de palavras de acordo com imagens.
06	Apropriação do SEA	D09	H3	Escrever palavras com regularidade fonológica.	Montagem de palavras com letras embaralhadas; completando lacunas com letras faltantes.
07	Leitura	D03	H4	Ler e compreender frases curtas.	Cartões com frases simples + imagens; leitura coletiva com dramatização.
08	Leitura	D03	H4	Construir frases a partir de palavras.	Jogo “Forme a frase”; ordenar palavras para formar frases coerentes.
09	Leitura	D04	H5	Localizar informações explícitas em textos.	Leitura de pequenos textos informativos; destacar respostas no próprio texto.
10	Leitura	D04	H5	Praticar localização de informações com apoio de imagens.	Ler receitas e listas; marcar informações solicitadas com lápis de cor.
11	Leitura	D05	H6	Identificar o propósito de textos do cotidiano.	Análise de bilhetes, convites e avisos da escola; perguntas orais e escritas.
12	Leitura	D05	H6	Comparar textos segundo sua finalidade.	Ler diferentes tipos de texto (convite x propaganda); jogo de “para que serve?”.
13	Leitura	D06	H7	Prever o assunto com base em título e imagem.	Leitura de capas de livros, manchetes e cartazes; roda de conversa sobre previsões.
14	Leitura	D06	H7	Compreender o tema central de textos curtos.	Leitura de pequenas fábulas; identificar moral ou assunto principal.

15	Leitura	D07	H8	Fazer inferências em textos verbais.	Leitura de histórias com perguntas inferenciais (“Por que ele ficou triste?”).
16	Leitura	D07	H8	Trabalhar leitura inferencial em narrativas.	Produção de respostas orais e escritas sobre sentimentos e intenções de personagens.
17	Leitura	D08	H9	Interpretar textos verbais e não verbais.	Leitura de tirinhas e propagandas; discutir o que está sendo sugerido.
18	Leitura	D08	H9	Relacionar imagem e texto para compreender mensagem.	Atividade com capas de livros ou rótulos de produtos; identificar relação entre texto e imagem.
19	Produção Textual	D10	H10	Escrever pequenos textos (bilhetes, convites).	Escrita coletiva e individual de um bilhete para a turma ou um convite fictício.
20	Produção Textual	D10	H10	Revisar e reescrever textos.	Troca de textos com colegas; correção coletiva; reescrita final com ilustração.

3- Sequência Didática SAEB/SAESE – 2º Ano EF Língua Portuguesa, com Atividades e Instrumentos de Avaliação

Aula	Descritor	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica		Avaliação Formativa	
01	D01	Jogo “bingo sonoro” com palavras simples.	Observação oral da identificação dos sons.	<p>Objetivo: Identificar sons iniciais e finais das palavras.</p> <p>O que avaliar: Capacidade do aluno em perceber sons iniciais e finais.</p> <p>Como aplicar: Apresente palavras faladas e peça para o aluno dizer o som inicial ou final. Exemplo: “Qual o som inicial da palavra ‘bola’?”</p> <p>Instrumento: Observação direta com registro rápido (checklist ou anotações).</p>	Análise das respostas orais durante o jogo.	<p>O que avaliar: Evolução na identificação sonora durante a atividade lúdica.</p> <p>Como aplicar: Durante o jogo “bingo sonoro”, observe se o aluno consegue marcar corretamente as palavras. Faça perguntas orientadoras para ajudar alunos em dificuldade.</p> <p>Instrumento: Registro anecdótico, notas em ficha de acompanhamento.</p>

02	D01	Montagem de palavras com letras móveis; rimas.	Ditado de palavras para verificar reconhecimento.	<p>Objetivo: Relacionar fonemas e grafemas.</p> <p>O que avaliar: Conhecimento inicial da correspondência som-letra.</p> <p>Como aplicar: Realizar ditado de 5 palavras simples para escrita espontânea.</p> <p>Instrumento: Correção qualitativa da escrita (letras corretas, correspondência fonema-grafema).</p>	Correção coletiva com feedback imediato.	<p>O que avaliar: Progresso na correspondência fonema-grafema ao montar palavras com letras móveis.</p> <p>Como aplicar: Observar erros comuns e corrigir em tempo real.</p> <p>Instrumento: Anotações do professor e devolutiva oral.</p>
03	D02	Cartões de leitura com palavras familiares.	Leitura individual das palavras em voz alta.	<p>Objetivo: Ler palavras com fluência.</p> <p>O que avaliar: Fluência e reconhecimento automático de palavras simples.</p> <p>Como aplicar: Solicitar leitura oral individual de um conjunto de palavras familiares.</p> <p>Instrumento: Registro da leitura (tempo, acertos, hesitações).</p>	Leitura em duplas com observação do professor.	<p>O que avaliar: Melhorias na velocidade e precisão da leitura em atividades em dupla ou grupo.</p> <p>Como aplicar: Observação durante a leitura compartilhada e feedback imediato.</p> <p>Instrumento: Anotações em diário de classe.</p>
04	D02	Dominó de palavras e caça-palavras.	Teste rápido: ler lista com sílabas complexas.	<p>Objetivo: Ler palavras com sílabas complexas.</p> <p>O que avaliar: Identificação e leitura correta das sílabas complexas.</p> <p>Como aplicar: Ler lista de palavras com sílabas complexas (ex: "prato", "troca").</p> <p>Instrumento: Registro dos acertos e erros.</p>	Correção em grupo com reforço das palavras mais difíceis.	<p>O que avaliar: Reconhecimento de sílabas complexas durante jogos.</p> <p>Como aplicar: Observar participação e sucesso nos jogos "dominó" e "caça-palavras".</p> <p>Instrumento: Feedback oral e registro de progresso.</p>

05	D09	Ditado ilustrado; escrita orientada.	Análise da escrita espontânea dos alunos.	<p>Objetivo: Escrever palavras a partir de imagens.</p> <p>O que avaliar: Capacidade inicial de produzir grafemas correspondentes aos sons.</p> <p>Como aplicar: Solicitar escrita espontânea de palavras ilustradas.</p> <p>Instrumento: Análise qualitativa da escrita.</p>	Reescrita coletiva com correções.	<p>O que avaliar: Consistência na escrita após correções e orientações.</p> <p>Como aplicar: Reescrever palavras com ajuda do professor, identificando avanços.</p> <p>Instrumento: Registros das versões iniciais e finais.</p>
06	D09	Montagem de palavras com letras embaralhadas.	Avaliação das palavras produzidas.	<p>Instrumento: Propor a escrita de 5 palavras simples (ex: "casa", "fita", "bola", "dado", "pato") ditadas oralmente sem apoio visual.</p> <p>Objetivo: Verificar se o aluno identifica regularidades entre fonema e grafema.</p>	Atividade de revisão com pares para identificar erros.	<p>Instrumento: Revisão entre pares: cada aluno revisa a produção de um colega, identificando erros comuns (ex: trocas de letras).</p> <p>Registro: Correções destacadas em cores diferentes e autoavaliação da reescrita.</p>
07	D03	Cartões com frases e imagens; leitura em grupo.	Leitura oral individual e interpretação simples.	<p>Instrumento: Leitura individual de 3 frases simples com imagem de apoio (ex: "O gato dorme.").</p> <p>Objetivo: Verificar fluência e decodificação básica.</p>	Perguntas orais sobre o conteúdo da frase.	<p>Instrumento: Questionamentos orais: O que o gato está fazendo? Onde ele está?</p> <p>Registro: Anotações do professor sobre a clareza e rapidez das respostas.</p>
08	D03	Jogo "Forme a frase" com palavras embaralhadas.	Análise das frases construídas.	<p>Instrumento: Propor 3 conjuntos de palavras embaralhadas e pedir ao aluno que monte frases coerentes.</p> <p>Objetivo: Avaliar noção de estrutura e ordem sintática.</p>	Correção conjunta, incentivando a autoavaliação.	<p>Instrumento: Autoavaliação com uso de quadro de critérios:</p> <p>A frase faz sentido?</p> <p>Começa com letra maiúscula? Tem pontuação?</p> <p>Registro: Correção coletiva projetando frases da turma.</p>
09	D04	Leitura de textos e destaque das respostas.	Teste de localização de informações simples.	<p>Instrumento: Leitura de um texto curto (ex: bilhete) e resposta a perguntas como:</p> <p>Quem escreveu?</p> <p>Para quem é?</p>	Discussão coletiva sobre as respostas encontradas.	<p>Instrumento: Gincana de perguntas com plaquinhas de "SIM" ou "NÃO" sobre informações explícitas.</p> <p>Registro: Tabela de acertos e observações de dificuldade.</p>

				O que está sendo dito?		
10	D04	Leitura de receitas/listas e marcação de informações.	Avaliação da marcação correta das informações.	Objetivo: Localizar informações em textos com apoio de imagens.	Exercício em grupo para consolidar a localização.	Formativa: Avaliar participação na atividade de marcação e correção coletiva.

11	D05	Análise de bilhetes, convites, avisos.	Questionário oral para identificar funções do texto.	Instrumento: Apresentar diferentes tipos de texto (aviso, convite, bilhete) e perguntar: “Para que serve este texto?”	Debate guiado para explorar diferentes finalidades textuais.	Instrumento: Roda de conversa com categorização dos textos: “Este texto quer avisar, convidar ou informar?” Registro: Cartaz com colagem dos textos classificados por finalidade.
12	D05	Leitura comparativa de textos (convite x propaganda).	Questionário escrito simples.	Instrumento: Apresentar dois textos (ex: convite e propaganda) e pedir para o aluno dizer o que eles querem comunicar.	Produção de uma tabela comparativa pelos alunos.	Instrumento: Elaboração de tabela comparativa: Tipo de texto Para que serve Quem lê? Registro: Verificação do preenchimento correto em duplas.
13	D06	Análise de capas de livros e manchetes.	Observação da capacidade preditiva oral.	Instrumento: Mostrar capa de livro e perguntar: “Sobre o que você acha que é essa história?” “Por que você acha isso?”	Roda de conversa sobre previsões e justificativas.	Instrumento: Registro escrito ou desenhado da previsão, seguido de leitura do texto. Registro: Comparação entre previsão e conteúdo real + reflexão oral.
14	D06	Leitura de fábulas e identificação do tema.	Questionário oral com perguntas abertas.	Instrumento: Leitura de fábula curta e pergunta: “Do que trata essa história?” “Qual a mensagem principal?”	Reescrita ou resumo simples do tema central.	Instrumento: Produção de um resumo oral ou escrito sobre a moral ou tema central. Registro: Correção em grupo com apoio de esquema visual.

15	D07	Leitura de histórias e perguntas inferenciais.	Avaliação oral da compreensão inferencial.	<p>Objetivo: Fazer inferências em textos verbais.</p> <p>Diagnóstica: Perguntas orais sobre textos simples para identificar inferência.</p>	Correção oral com incentivo à argumentação dos alunos.	Formativa: Análise das respostas escritas ou orais durante atividades.
16	D07	Responder perguntas sobre sentimentos e intenções.	Respostas escritas ou orais.	<p>Instrumento: Leitura de trecho narrativo e pergunta:</p> <p>“Como você acha que o personagem está se sentindo?”</p> <p>“Por que ele fez isso?”</p>	Feedback individual sobre coerência das respostas.	<p>Instrumento: Registro escrito com apoio de emojis ou escalas de sentimento.</p> <p>Registro: Correção dialogada com justificativas e reformulações.</p>
17	D08	Análise de tirinhas e propagandas.	Observação da interpretação durante a atividade.	<p>Instrumento: Exibição de tirinha (sem balões preenchidos) e pergunta:</p> <p>“O que está acontecendo aqui?”</p> <p>“Qual seria o texto adequado para essa imagem?”</p>	Discussão em grupo sobre a mensagem transmitida.	<p>Instrumento: Preenchimento de balões com base na interpretação da tirinha.</p> <p>Registro: Apresentação dos alunos com justificativa da escolha do texto.</p>
18	D08	Atividades com capas e rótulos de produtos.	Questionário simples (oral/escrito).	<p>Instrumento: Mostrar rótulo de produto e perguntar:</p> <p>“O que essa imagem quer dizer?” “E o texto, está ajudando ou confundindo?”</p>	Revisão coletiva com registros dos alunos.	<p>Instrumento: Atividade de correspondência:</p> <p>imagem ↔ texto ↔ finalidade</p> <p>Registro: Correção coletiva com conversa sobre erros e acertos.</p>
19	D10	Produção coletiva e individual de bilhete ou convite.	Avaliação da produção inicial (planejamento).	<p>Instrumento: Pedir que o aluno escreva um bilhete para alguém da família (sem modelos).</p> <p>Objetivo: Avaliar noção de estrutura, coerência e funcionalidade.</p>	Roda de leitura dos textos e sugestões de melhoria.	<p>Instrumento: Leitura coletiva dos bilhetes e comentários dos colegas.</p> <p>Registro: Ficha de autoavaliação:</p> <p>Usei saudação? Avisei claramente? Terminei com despedida?</p>

20	D10	Troca de textos para correção entre pares.	Observação da revisão e reescrita.	Objetivo: Revisar e reescrever textos. <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica: Avaliar o texto inicial produzido. 	Feedback construtivo e reescrita final.	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa: Observar participação no processo de revisão, uso das sugestões e reescrita.

Observações da Sequência e Avaliação

- A sequência **começa com apropriação do sistema alfabético**, essencial para alunos em processo de alfabetização.
- Em seguida, a ênfase passa à **leitura literal e inferencial**.
- As últimas aulas são dedicadas à **produção textual orientada e revisada**.
- Os descritores foram organizados de forma **cumulativa e progressiva**, respeitando o desenvolvimento da leitura e escrita
- **Avaliação Diagnóstica:** feita para identificar o nível inicial de conhecimento/competência.
- **Avaliação Formativa:** realizada ao longo do processo para acompanhar a evolução, dar feedback e orientar intervenções.
- Use **fichas, checklists, anotações, gravações e portfólios** para registrar os dados.
- Incentive **autoavaliação e avaliação entre pares** sempre que possível.

4- Itens Modelo SAEB/SAESE por Descritor – 2º Ano EF Língua Portuguesa

4.1 Itens com níveis de complexidade Fácil/Intermediário/Difícil

D01 – Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita

1. Qual palavra começa com o mesmo som de “sol”?
 - a) sapo
 - b) gato
 - c) bola
 - d) leão

2. Qual letra falta na palavra “c_sa” para completar o som inicial?
 - a) b
 - b) p
 - c) c
 - d) d

3. Qual das palavras termina com o som /m/?
 - a) casa
 - b) som
 - c) sol
 - d) bola

4. Assinale a palavra que rima com “pato”:
 - a) rato
 - b) sol
 - c) mesa
 - d) cama

4. Qual palavra tem o som inicial diferente das outras?
 - a) boca
 - b) bola
 - c) gato
 - d) bola

D02 – Ler palavras

1. Qual palavra está correta para a imagem de um **gato**?
 - a) gato
 - b) gatoo

- c) gatu
 - d) gatuo
2. Leia a palavra: **flor**. Qual alternativa é igual?
- a) flor
 - b) frol
 - c) florr
 - d) flol
3. Qual palavra está escrita corretamente?
- a) sol
 - b) solh
 - c) sool
 - d) solk
4. Qual dessas palavras você consegue ler?
- a) casa
 - b) asca
 - c) caza
 - d) cassa
5. Leia a palavra e marque a que representa um objeto:
- a) bola
 - b) casa
 - c) gato
 - d) cadeira

D03 – Ler frases

1. Leia a frase: “**O cachorro corre no parque.**” O que o cachorro está fazendo?
- a) dormindo
 - b) correndo
 - c) comendo
 - d) pulando
2. Leia a frase: “**A menina gosta de sorvete.**” O que a menina gosta?
- a) bolo
 - b) sorvete
 - c) chocolate
 - d) fruta
3. Leia a frase e complete: “**O sol está _ no céu.**”
- a) frio
 - b) quente

- c) azul
 - d) verde
4. Leia a frase e responda: **“A árvore tem folhas verdes.”** Qual é a cor das folhas?
- a) amarelas
 - b) vermelhas
 - c) verdes
 - d) marrons
5. Leia a frase: **“Eu brinco no parque com meus amigos.”** Onde você brinca?
- a) escola
 - b) casa
 - c) parque
 - d) rua

D04 – Localizar informações explícitas em textos

Leia o texto:

“João tem um cachorro preto. Ele gosta de brincar no parque com seu amigo Pedro.”

1. Qual é o nome do menino do texto?
 - a) Pedro
 - b) João
 - c) Marcos
 - d) Lucas
2. Qual é a cor do cachorro?
 - a) branco
 - b) preto
 - c) cinza
 - d) marrom
3. Onde João gosta de brincar?
 - a) escola
 - b) parque
 - c) casa
 - d) praia
4. Quem é amigo de João?
 - a) Marcos
 - b) Pedro
 - c) Paulo
 - d) Carlos

5. O que João tem?
 - a) gato
 - b) cachorro
 - c) passarinho
 - d) coelho

D05 – Reconhecer a finalidade de um texto

Leia o texto:

"Você está convidado para a festa de aniversário da Ana. Será no sábado, às 15h, na casa dela."

1. Qual a finalidade deste texto?
 - a) contar uma história
 - b) convidar para uma festa
 - c) ensinar a ler
 - d) anunciar um jogo
2. O que o texto quer que você faça?
 - a) ir à festa
 - b) escrever uma carta
 - c) assistir um filme
 - d) fazer um desenho
3. Esse texto é um:
 - a) bilhete
 - b) convite
 - c) receita
 - d) carta
4. Por que alguém escreveria esse texto?
 - a) para avisar uma festa
 - b) para vender um produto
 - c) para contar uma notícia
 - d) para dar uma receita
5. Qual é o assunto principal do texto?
 - a) festa de aniversário
 - b) uma viagem
 - c) um jogo de futebol
 - d) uma receita de bolo

D06 – Inferir o assunto de um texto

Leia o título e observe a imagem:

"Como cuidar das plantas"



1. Sobre o que é o texto?
 - a) cuidar de animais
 - b) cuidar das plantas
 - c) cozinhar bolo
 - d) brincar no parque

2. O que você acha que aprenderá no texto?
 - a) regar plantas
 - b) fazer bolo
 - c) passear no parque
 - d) pintar um quadro

3. Por que a pessoa está regando a planta?
 - a) para que ela cresça
 - b) para jogar água fora
 - c) para tomar banho
 - d) para molhar a roupa

4. Qual é o tema do texto?
 - a) jardinagem
 - b) culinária
 - c) esporte
 - d) música

5. O texto fala sobre:
 - a) cuidados com plantas
 - b) cuidados com animais
 - c) festas de aniversário
 - d) brinquedos

D07 – Inferir informações em textos verbais

Leia o texto:

"Maria está triste porque perdeu seu brinquedo favorito."

1. Por que Maria está triste?
 - a) porque ganhou um presente
 - b) porque perdeu seu brinquedo
 - c) porque vai à escola
 - d) porque está brincando
2. O que aconteceu com o brinquedo?
 - a) foi comprado
 - b) foi perdido
 - c) foi consertado
 - d) foi dado
3. Como Maria está se sentindo?
 - a) feliz
 - b) triste
 - c) animada
 - d) cansada
4. O que você acha que Maria vai fazer?
 - a) procurar o brinquedo
 - b) jogar bola
 - c) dormir
 - d) comer
5. O texto quer dizer que Maria está:
 - a) feliz com o brinquedo
 - b) preocupada com a escola
 - c) triste pela perda
 - d) cansada

D08 – Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal

Observe a imagem e leia o texto:



"Hoje é um dia especial, vamos comer sorvete!"

1. Como a criança está se sentindo?
 - a) triste
 - b) feliz
 - c) brava
 - d) cansada

2. O que a imagem mostra?
 - a) uma criança com sorvete
 - b) uma criança dormindo
 - c) uma criança estudando
 - d) uma criança chorando

3. O texto fala sobre:
 - a) um passeio no parque
 - b) um dia especial com sorvete
 - c) uma festa de aniversário
 - d) uma atividade escolar

4. Como a imagem ajuda a entender o texto?
 - a) mostra a criança triste
 - b) mostra a criança feliz com sorvete

- c) mostra uma criança dormindo
 - d) mostra uma criança lendo
5. Qual é a mensagem principal do texto e imagem juntos?
- a) diversão e alegria com sorvete
 - b) tristeza por não ter sorvete
 - c) estudo na escola
 - d) hora de dormir

D09 – Escrever palavras

1. Escreva o nome da imagem



2. Complete a palavra com a letra correta: **c _ r r o** (carro)
3. Escreva três palavras que começam com a letra “p”.
4. Copie a palavra que o professor ditar: **bola**
5. Escreva a palavra que representa a imagem



D10 – Escrever texto

1. Escreva um bilhete convidando seu amigo para sua festa.
2. Escreva uma frase sobre o que você gosta de fazer na escola.
3. Escreva uma pequena história de 3 frases sobre seu dia.
4. Escreva um convite para uma festa de aniversário.
5. Escreva uma mensagem para agradecer alguém.

4.2 Rubrica de Avaliação por Descritor – 2º Ano EF Língua Portuguesa

D01 – Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita

Nível de Desempenho	Descrição	Crterios de Avaliao
Nível 4 (Excelente)	O aluno identifica corretamente os sons das palavras e as letras correspondentes, demonstrando segurana em relacionar as representaes sonoras e grficas.	- Consegue identificar todos os sons e letras corretamente.
Nível 3 (Bom)	O aluno consegue identificar a maioria dos sons das palavras, embora possa cometer alguns erros na representao escrita.	- Acerta 3 a 4 das 5 questes.
Nível 2 (Satisfatrio)	O aluno tem dificuldades em associar corretamente os sons com as letras, cometendo erros em alguns casos.	- Acerta 2 a 3 das 5 questes.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno apresenta dificuldades significativas ao tentar associar os sons com as letras e frequentemente comete erros.	- Acerta 0 a 1 das 5 questes.

D02 – Ler palavras

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 4 (Excelente)	O aluno lê corretamente as palavras com clareza e fluência, sem dificuldade, mesmo com palavras mais desafiadoras.	- Lê todas as palavras corretamente.
Nível 3 (Bom)	O aluno lê as palavras com boa fluência, mas com alguns erros de pronúncia ou dificuldade com algumas palavras mais complexas.	- Comete até 2 erros nas palavras apresentadas.
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno apresenta dificuldades na leitura de algumas palavras, demonstrando hesitação e erros mais frequentes.	- Comete até 3 a 4 erros nas palavras apresentadas.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno demonstra dificuldades significativas na leitura, pronunciando as palavras de forma errada e com grande hesitação.	- Comete mais de 4 erros nas palavras apresentadas.

D03 – Ler frases

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 4 (Excelente)	O aluno lê frases com total compreensão e fluência, sem hesitação.	- Lê frases com clareza e compreensão total.
Nível 3 (Bom)	O aluno lê as frases com boa fluência, embora possa apresentar pequenas hesitações e erros de leitura.	- Lê as frases com alguns erros e hesitações.
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno lê as frases com dificuldades, fazendo pausas frequentes e erros na leitura.	- Lê as frases de forma truncada, com erros.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno apresenta grande dificuldade na leitura, com muitas pausas, falta de fluência e compreensão limitada do que leu.	- Lê as frases de forma muito errada e com dificuldades evidentes.

D04 – Localizar informações explícitas em textos

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 4 (Excelente)	O aluno localiza com facilidade e precisão todas as informações solicitadas no texto, sem necessidade de apoio.	- Localiza 100% das informações corretamente.
Nível 3 (Bom)	O aluno localiza as informações com alguns erros ou necessidade de apoio.	- Localiza 80% a 90% das informações corretamente.

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno tem dificuldades em localizar as informações no texto e pode se confundir entre as opções.	- Localiza 50% a 80% das informações corretamente.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno apresenta grande dificuldade para localizar as informações no texto e comete muitos erros.	- Localiza menos de 50% das informações corretamente.

D05 – Reconhecer a finalidade de um texto

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 4 (Excelente)	O aluno identifica claramente a finalidade do texto, mesmo quando há ambiguidade.	- Identifica com 100% de precisão a finalidade do texto.
Nível 3 (Bom)	O aluno reconhece a finalidade do texto, mas pode ter alguma dúvida em relação a textos mais complexos.	- Identifica a finalidade do texto corretamente.
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno tem dificuldades para identificar a finalidade do texto e comete alguns erros.	- Identifica a finalidade do texto parcialmente.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno não consegue identificar corretamente a finalidade do texto e frequentemente escolhe a alternativa errada.	- Não consegue identificar a finalidade do texto.

D06 – Inferir o assunto de um texto

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 4 (Excelente)	O aluno é capaz de inferir com clareza e precisão o assunto do texto, utilizando pistas contextuais de forma eficaz.	- Inferência correta e completa do assunto.
Nível 3 (Bom)	O aluno faz inferências corretas, mas de forma parcial ou com base em pistas mais óbvias.	- Inferência correta, mas com explicações limitadas.
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno apresenta dificuldades em inferir o assunto, geralmente baseando-se apenas em informações explícitas do texto.	- Inferência imprecisa ou incompleta do assunto.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno não consegue fazer inferências claras sobre o assunto do texto e confunde os detalhes.	- Inferência incorreta ou ausência de inferência.

D07 – Inferir informações em textos verbais

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 4 (Excelente)	O aluno consegue fazer inferências detalhadas e precisas a partir do texto, utilizando pistas verbais e contextuais para compreender ideias implícitas.	- Inferências claras e detalhadas do texto.
Nível 3 (Bom)	O aluno consegue inferir a maior parte das informações implícitas, mas com algumas limitações ou imprecisões.	- Inferências adequadas, mas com algumas imprecisões.
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno consegue fazer algumas inferências, mas com dificuldade e limitações evidentes na interpretação do texto.	- Inferências imprecisas ou mal elaboradas.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno não consegue fazer inferências a partir do texto ou realiza inferências completamente incorretas.	- Nenhuma inferência válida é realizada.

D08 – Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 4 (Excelente)	O aluno é capaz de integrar as informações verbais e não verbais para fazer inferências claras e detalhadas, utilizando corretamente ambas as linguagens.	- Inferências precisas e completas a partir de texto e imagem.
Nível 3 (Bom)	O aluno consegue inferir corretamente, mas pode não utilizar completamente as informações não verbais ou errar em pequenos detalhes.	- Inferências corretas, mas com alguns erros nas informações não verbais.
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno tem dificuldades em fazer a articulação entre as linguagens verbal e não verbal, e suas inferências são imprecisas.	- Inferências limitadas, com falhas na articulação das informações.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno não consegue integrar as informações verbais e não verbais de forma adequada, prejudicando a inferência do texto.	- Não consegue integrar as informações corretamente.

D09 – Identificar e compreender informações explícitas em textos curtos (leitura e interpretação)

Nível de Desempenho	Descrição	CrITÉrios de AvaliaÇão
Nível 4 (Excelente)	O aluno compreende corretamente as informações explícitas no texto, respondendo de forma completa e coerente às questões propostas.	- Responde corretamente a todas as perguntas, demonstrando compreensão clara do texto.
Nível 3 (Bom)	O aluno compreende a maior parte das informações explícitas, apresentando respostas geralmente corretas, com pequenos equívocos.	- Responde corretamente a 3 ou 4 das 5 questões.
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno compreende algumas informações explícitas, mas apresenta respostas incompletas ou com erros que comprometem a compreensão.	- Responde corretamente a 2 ou 3 das 5 questões, com dificuldades em algumas partes.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno tem dificuldade em identificar informações explícitas no texto, apresentando respostas incorretas ou ausentes.	- Responde corretamente a 0 ou 1 das 5 questões, com erros frequentes.

D10 – Produzir frases ou pequenos textos coerentes, respeitando a sequência lógica e normas básicas de escrita

Nível de Desempenho	Descrição	Critérios de Avaliação
Nível 4 (Excelente)	O aluno produz frases ou pequenos textos claros, coerentes, com sequência lógica e uso correto das normas básicas de escrita (pontuação, letra maiúscula, ortografia).	- Texto com coesão e coerência claras. - Uso correto de pontuação, letras maiúsculas e ortografia.
Nível 3 (Bom)	O aluno produz frases ou textos que apresentam coerência e sequência lógica, com pequenos erros de ortografia ou pontuação que não comprometem o sentido.	- Texto compreensível, com até 2 erros ortográficos ou de pontuação.
Nível 2 (Satisfatório)	O aluno produz frases ou textos com sequência lógica parcial, apresentando erros que dificultam a compreensão, mas mantém uma ideia central.	- Texto apresenta alguns erros que podem confundir o leitor, porém a mensagem principal é percebida.
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno produz frases ou textos desconexos, sem sequência lógica, com muitos erros que comprometem a compreensão.	- Texto difícil de entender devido a erros frequentes de ortografia, pontuação e estrutura.

4.3 Modelo de Planilha da Rubrica de Avaliação – Língua Portuguesa (2º Ano EF)

Segue o **modelo de planilha de rubrica de avaliação** para o **2º Ano do Ensino Fundamental**, baseado nos descritores de Língua Portuguesa. Sugere-se uma estrutura para que você possa aplicar e avaliar de forma clara e eficiente os alunos em cada descritor. A planilha é organizada para ser preenchida com as observações de cada aluno em cada item.

Aluno	D01 – Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita	D02 – Ler palavras	D03 – Ler frases	D04 – Localizar informações explícitas em textos	D05 – Reconhecer a finalidade de um texto	D06 – Inferir o assunto de um texto	D07 – Inferir informações em textos verbais	D08 – Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal
Nome do Aluno	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)
Aluno 1	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo : Nível 4)	(Exemplo : Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 2)

Aluno	D01 – Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita	D02 – Ler palavras	D03 – Ler frases	D04 – Localizar informações explícitas em textos	D05 – Reconhecer a finalidade de um texto	D06 – Inferir o assunto de um texto	D07 – Inferir informações em textos verbais	D08 – Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal
Aluno 2	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo : Nível 3)	(Exemplo : Nível 3)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 1)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 3)
Aluno 3	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo : Nível 4)	(Exemplo : Nível 4)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 4)
Aluno 4	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo : Nível 2)	(Exemplo : Nível 3)	(Exemplo: Nível 1)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 2)

Instruções para preenchimento da planilha:

- **Aluno:** Nome completo do aluno a ser avaliado.
- **D01 a D08:** Para cada descritor (D01 a D08), atribua um nível de desempenho para cada aluno.
 - o **Nível 4 (Excelente):** O aluno demonstrou total compreensão e habilidade na tarefa.
 - o **Nível 3 (Bom):** O aluno demonstrou boa compreensão, com pequenas dificuldades ou erros.
 - o **Nível 2 (Satisfatório):** O aluno teve dificuldades para realizar a tarefa, com erros mais evidentes, mas com tentativa de aplicar a habilidade.
 - o **Nível 1 (Insuficiente):** O aluno não demonstrou compreensão ou habilidade na tarefa, com dificuldade significativa para completar a atividade.

Exemplo de como Preencher a Planilha:

Aluno 1:

- **D01 – Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita:** Nível 3 – O aluno identificou a maioria dos sons corretamente, mas cometeu 1 erro na correspondência de letras.
- **D02 – Ler palavras:** Nível 4 – Leu todas as palavras corretamente, sem hesitação.

- **D03 – Ler frases:** Nível 2 – Leu as frases com hesitação e cometeu 2 erros nas palavras.
- **D04 – Localizar informações explícitas em textos:** Nível 3 – Localizou a maior parte das informações corretamente, mas cometeu um pequeno erro.
- **D05 – Reconhecer a finalidade de um texto:** Nível 3 – Reconheceu a finalidade do texto, mas com algumas dúvidas.
- **D06 – Inferir o assunto de um texto:** Nível 4 – Inferiu o assunto do texto com clareza, utilizando pistas contextuais adequadas.
- **D07 – Inferir informações em textos verbais:** Nível 3 – Inferiu corretamente as informações, mas com algumas limitações.
- **D08 – Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal:** Nível 2 – Teve dificuldades para articular as informações verbais e não verbais, cometendo erros na interpretação.

Como Utilizar a Planilha:

- **Acompanhamento contínuo:** A cada atividade ou avaliação, o professor pode registrar os desempenhos dos alunos em cada descritor, criando um histórico das evoluções.
- **Revisão de desempenho:** Ao final de um bimestre ou semestre, a planilha pode ser revisada para observar o progresso dos alunos nas habilidades de leitura e escrita, permitindo intervenções pedagógicas específicas onde necessário.

5- Planos de Aula por Descritor SAEB/SAESE, com links sugestivos.

D01 – Relacionar elementos sonoros e grafemas

- **“Brincando com as sílabas”** – foco na consciência fonológica e estrutura silábica (EF02LP02) [Nova Escola+12Nova Escola+12Nova Escola+12](#) Baixe o PDF diretamente na página do plano.
- **“C ou QU?”** – análise de grafemas /k/, /kw/, reforçando correspondência som-grafema (EF02LP03) [Nova Escola+2Nova Escola+2Nova Escola+2](#) Disponível para download no site.

D02 – Ler palavras

- **“Palavras com os grafemas P, B, F, V, T, D”** – leitura de palavras com diferentes fonemas ortográficos (EF02LP03) [Nova Escola+2Nova Escola+2Nova Escola+2](#) Baixe o PDF na página do plano.

D03 – Ler frases

- **“Leitura e reflexão de texto curto sem e com pontuação”** – leitura de frases e textos curtos com e sem pontuação (EF02LP09) [Reddit+15Nova Escola+15Nova Escola+15](#) Disponível em PDF.*D04 – Localizar informações explícitas*
 - **“A organização dos textos instrucionais”** – identificação de informações explícitas em instruções (EF02LP16) [Nova Escola+1Nova Escola+1](#) Baixe o PDF diretamente da sequência.

D05 – Reconhecer finalidade de texto

- **“A finalidade dos textos instrucionais no cotidiano”** – texto instrucional voltado à funcionalidade comunicativa (EF12LP04, EF15LP03) [Nova Escola+1Nova Escola+1](#) PDF disponível.

D06 – Inferir o assunto de um texto

- **“Rodas de leitura”** – antecipação do assunto durante leitura de contos, fábulas, tirinhas (EF02LP16 e outros) [Nova Escola+6Nova Escola+6Nova Escola+6](#) Baixe o PDF na página.

D07 – Inferir informações em textos verbais

- **“Leitura e reflexão de texto curto sem e com pontuação”** – análise da emoção, intenção e inferências de frases (EF02LP09) [Nova Escola+4Nova Escola+4Nova Escola+4](#) Disponível em PDF.

D08 – Inferir em textos com linguagem verbal e não verbal

- **“Oralização de textos poéticos”** – uso de imagens, ritmo e sonoridade para compreensão integrada (EF15LP01) [Nova Escola+3Nova Escola+3Nova Escola+3](#) Baixe o material em PDF/PPT.

6- Material de Apoio do(a) Professor(a) referente ao Caderno de Atividades do Estudante

6.1 Gabarito

1. Parlenda: “Cai, cai, balão”

1. a) bola
2. a) mão
3. b) Cair
4. a) Na rua do sabão
5. c) Brincar com as palavras e sons
6. a) Um balão que não deve cair
7. a) Porque querem que o balão não caia
8. b) O balão está voando no céu
9. **Resposta livre: exemplos — balão, mão**
10. balão, mão

2. Bilhete: Fernanda para Pedro

1. Circule mesa
2. ✓V ✓F ✓V
3. café da manhã
4. c)  Deixar um recado com carinho
5. **Resposta: Sobre um recado carinhoso deixado por Fernanda para Pedro.**
6. **Resposta: Porque era uma tarefa importante a pedido da mãe de Pedro.b) O que Fernanda preparou com carinho**

7. **Respostas visuais — exemplos: mesa, café, bilhete**
8. **Resposta livre (exemplo): "Bom dia, mamãe! Que seu dia seja alegre. Amo você!"**
9. **Palavras do caça-palavras: FERNANDA, CAFÉ, PEDRO**

3. Lista de Materiais Escolar

1. a) caneta
2. b) régua
3. b) A lista tem lápis e caneta.
4. c) lancheira
5. d) Mostrar o que comprar para a escola
6. c) Sobre materiais usados na escola
7. b) Para montar uma mochila escolar
8. b) Livro
9. **Resposta livre — exemplos: lápis, mochila**
10. **Resposta livre — exemplos: 1. Caderno 2. Lancheira 3. Estojo**

4. Cartaz Reunião Escolar

1. a) R
2. **Ligações corretas:**
 - **Escola → prédio escolar**
 - **Reunião → pessoas reunidas**
 - **Pais → adulto e criança**
3. **✓ Verdadeiro**
4. a) Às 19h
5. c) Para avisar que haverá uma reunião na escola.
6. b) Sobre uma reunião com os pais
7. 19h
8. b) A hora da reunião
9. **Exemplos: pais, escola**
10. **Exemplo de resposta: Atenção!**

Amanhã, dia 25 de julho, teremos uma reunião com os pais. A reunião será às 19h.

**Local: Escola Municipal Alegria
Equipe Escolar.**

5. Convite: Festa do João

1.
 - **João → J**

- Festa → F
 - Rua → R
1. **Palavras possíveis:** julho, rua, João, festa, hora
 2. **A festa será no dia 30 de julho. Quem está convidando é o João.**

3.

- João
 - Rua das Flores
 - 15h
4. **Texto correto:** Convite
 5. **Resposta livre: Ex: "Venha comemorar comigo!"**
 6. c) Para convidar para a festa
 7. c) Que é uma festa
 8. 🍰 bolo, 📍 rua, 📅 data, 🕒 hora
 9. **Resposta livre — exemplo:**

Você está convidado para a festa de Marina!

Data: 15 de agosto

Hora: 16h

Local: Rua das Palmeiras, 45

Esperamos você!

6. Poema o Pato

1. PATO → usa: PA + TO
 2. **Ligações:**
 - PATO → figura do pato
 - CHAPÉU → chapéu
 - CANECO → caneco
 - PINCEL → (não aparece literalmente, pode ser sugestiva à pintura)
 - (F) O pato pintou o chapéu.
 - (F) A pata pintou o caneco.
 - (V) O pato aparece duas vezes.
 - (V) O poema termina com “chapéu”.
7. caneco, chapéu
 8. c) Para divertir com rimas e sons
 9. c) Diversão e travessura
 10. b) Atrapalhados
 11. **Desenho + legenda esperada:**

“O pato pintou o caneco. A pata pintou o chapéu.”

12. **Palavras: pato, caneco, chapéu, pata**
13. **Exemplo de rima:... e tropeçou no sofá!**

7. Conto: O menino maluquinho

1. a) Mar
2. c) Maluquinho
3. d) O menino estava com medo.
4. b) O olho
5. b) Contar uma história divertida
6. c) Um menino alegre e aventureiro
7. a) Corria e se mexia o tempo todo
8. b) Pulando, correndo e rindo com os amigos
9. **Exemplos: diversão, brincadeira**
10. **Resposta livre — exemplo:**

... encontrou um sapato gigante e resolveu transformá-lo em carrinho de corrida!

8. Fábula: A Cigarra e a Formiga

1. b) Que a cigarra estava descansando no verão.
2.
 - **Cigarra → () Cantava e dançava**
 - **Formiga → () Levava grãos para a toca**
3.
 - **(F)**
 - **(V)**
 - **(V)**
4. **Ordem correta:**
 1. **A cigarra cantava.**
 2. **A formiga trabalhava.**
 3. **O inverno chegou.**
 4. **A cigarra pediu ajuda.**
 5. **Exemplo:**

Devemos nos preparar com antecedência.

6. a) ensinar uma lição
7. **Respostas livres — exemplos:**
 1. **Eu guardaria comida.**
 2. **Eu ajudaria a formiga.**

8. **Palavras:** formiga, cantar, inverno, grão, toca

9. **Exemplos:** formiga, grama, cigarra

10. **Resposta livre — exemplo:**

Sim, a formiga trabalhou e a cigarra não. Ela foi justa. OU

Não, ela poderia ter ajudado com comida também.

9. **História em Quadrinhos**

1. c) bala

2. c) Reutilizar

3. b) Que o plástico pode ser transformado.

4. d) Um lixo plástico

5. c) Para divertir e ensinar sobre reciclagem.

6. b) A importância de não jogar lixo no chão.

7. b) Porque o plástico pode ser transformado.

8. c) Que eles brincaram com um brinquedo reciclado.

9. **Resposta livre: garrafa, plástico, lata**

10. **Resposta livre — exemplo:**

"Aprendi que lixo reciclado pode virar um novo brinquedo!"

10. **Receita de Bolo**

1.

· **“Bater ovos com margarina e açúcar”** → √V

· **“Fermento logo no início”** → ✗ F

2.

1. **Ovos** → b) 3 unidades

2. **Margarina** → a) 4 colheres (sopa)

3. **Açúcar** → c) 2 xícaras (chá)

4. **Farinha de trigo** → d) 3 xícaras (chá)

3. farinha de trigo

4.

1. **(2) Bater ovos...**

2. **(3) Adicionar fermento...**

3. **(4) Despejar a massa...**

4. **(1) Levar ao forno...**

5. **Resposta: Para o bolo não grudar na forma.**

6. a) Untar e enfarinhar a forma.

7. a) Para o fermento não perder o efeito.

8. **Ingredientes que **não pertencem**

****:** banana, milho

9) Exemplos: bolo, farinha, forno, ovo, massa

10) Resposta livre — exemplo: “Coloquei cenoura na massa e virou um bolo laranja!”

6.2 Avaliação por Rubrica referente ao Caderno de Atividades do Estudante

Segue abaixo uma avaliação por rubrica, organizada por atividade (1 a 10) e alinhada com os Descritores D1 a D10 da Matriz de Referência de Língua Portuguesa – 2º ano. Cada descritor é avaliado com base em níveis de desempenho (1 a 4):

Nível	Critério de Desempenho
4	Domínio pleno: realiza a tarefa com precisão, autonomia e compreensão clara.
3	realiza a tarefa com pequenos erros ou com apoio mínimo.
2	Domínio parcial: demonstra tentativa, mas com falhas que comprometem a compreensão.
1	Não demonstrou domínio: não compreende a proposta ou apresenta respostas irrelevantes.

1. Parlenda — “Cai, cai, balão”

Descritor	Habilidade avaliada	Rubrica de Avaliação
D01	Relacionar sons das palavras com a escrita (“balão”, “bola”)	1 – 4
D02	Leitura de palavras do texto (“mão”, “cair”, “balão”)	1 – 4
D04	Localizar informações explícitas (onde o balão cai)	1 – 4
D05	Reconhecer finalidade do texto (brincar com sons)	1 – 4
D06	Inferir o assunto da parlenda (balão, rima, brincadeira)	1 – 4
D07	Inferir o que se quer ao repetir “não cai não”	1 – 4

D09	Escrita de palavras da parlenda	1 – 4
D10	Completar verso rimado com palavras do texto	1 – 4

2. Bilhete — Fernanda para Pedro

Descritor	Habilidade avaliada	Rubrica de Avaliação
D01	Reconhecer sons iniciais (“mesa”)	1 – 4
D02	Ler palavras do bilhete (“café”, “mesa”)	1 – 4
D04	Localizar informações explícitas (quem deixou, o que deixou)	1 – 4
D05	Finalidade do bilhete (recado carinhoso)	1 – 4
D06	Inferir assunto (bilhete de afeto)	1 – 4
D07	Inferir intenção da autora (lembrar do depósito)	1 – 4
D08	Interpretar texto verbal + imagem (o que Fernanda preparou)	1 – 4
D09	Escrita de palavras do bilhete	1 – 4
D10	Produção de bilhete (com saudação e intenção clara)	1 – 4

3. Lista de Materiais Escolares

Descritor	Habilidade avaliada	Rubrica de Avaliação
D01	Sons iniciais das palavras (“cola”)	1 – 4
D02	Leitura de palavras da lista	1 – 4
D04	Localizar itens listados	1 – 4
D05	Reconhecer a finalidade da lista	1 – 4
D06	Inferir assunto da lista (material escolar)	1 – 4
D07	Inferir razão da existência da lista (preparar mochila)	1 – 4

D08	Associar imagem com item da lista	1 – 4
D09	Escrita de itens listados	1 – 4
D10	Produção de lista pessoal	1 – 4

4. Cartaz — Reunião Escolar

Descritor	Habilidade avaliada	Rubrica de Avaliação
D01	Reconhecer letra inicial faltante (“reunião”)	1 – 4
D02	Leitura de palavras do cartaz	1 – 4

D04	Localizar informações (data, hora, local)	1 – 4
D05	Reconhecer finalidade do cartaz	1 – 4
D06	Inferir assunto (reunião com pais)	1 – 4
D08	Interpretar texto com apoio de imagem (relógio indicando a hora)	1 – 4
D09	Escrita de palavras do cartaz	1 – 4
D10	Completar aviso formal	1 – 4

5. Convite — Festa do João

Descritor	Habilidade avaliada	Rubrica de Avaliação
D01	Identificar letra inicial das palavras (“João”, “festa”)	1 – 4
D02	Leitura de palavras do convite	1 – 4
D04	Localizar data, local, horário	1 – 4
D05	Finalidade do texto (convidar)	1 – 4
D06	Inferir o assunto (festa)	1 – 4
D08	Interpretar desenho (balões = festa)	1 – 4
D09	Escrita de palavras com apoio visual	1 – 4
D10	Produzir convite com dados essenciais	1 – 4

6. Poema — “O Pato”

Descritor	Habilidade avaliada	Rubrica de Avaliação
D01	Montar palavras a partir de sílabas (“pato”)	1 – 4
D02	Leitura de palavras do poema	1 – 4
D04	Localizar ações dos personagens	1 – 4
D05	Finalidade do poema (divertir com rima e sons)	1 – 4
D06	Inferir tema central (travessuras)	1 – 4
D07	Compreender uso da palavra “pateta”	1 – 4
D08	Produção de imagem e legenda	1 – 4

D09	Caça-palavras com sílabas	1 – 4
D10	Criação de rima (continuação do poema)	1 – 4

7. Conto — Menino Maluquinho

Descritor	Habilidade avaliada	Rubrica de Avaliação
D01	Identificar sons iniciais (“menino”)	1 – 4
D02	Leitura de palavras no conto	1 – 4
D04	Localizar informações explícitas	1 – 4
D05	Compreender finalidade do conto	1 – 4
D06	Inferir o assunto (menino aventureiro)	1 – 4
D07	Inferir expressão figurada (“vento nos pés”)	1 – 4
D08	Inferir imagem correspondente	1 – 4
D10	Produção textual criativa (continuação do conto)	1 – 4

8. Fábula — A Cigarra e a Formiga

Descritor	Habilidade avaliada	Rubrica de Avaliação
D02	Leitura de palavras (“formiga”, “cigarra”)	1 – 4
D04	Localizar ações das personagens	1 – 4
D05	Finalidade do texto (ensinar uma lição)	1 – 4
D06	Inferir moral e comportamentos	1 – 4
D07	Inferir mensagem da fábula	1 – 4
D08	Interpretação de imagem que acompanha o texto	1 – 4

9. História em Quadrinhos – Menino e o Cão

Descritor	Habilidade Avaliada	Rubrica de Avaliação (Nível 1 a 4)
D01	Identificar som inicial (“bola” e “bala”)	1 – 4
D02	Leitura de palavras simples (“reciclar”, “plástico”)	1 – 4

D04	Localizar informação explícita (lixo jogado, o que virou brinquedo)	1 – 4
D05	Compreender a finalidade (informar e divertir com mensagem sobre reciclagem)	1 – 4
D06	Inferir assunto da HQ (consciência ambiental, reaproveitamento)	1 – 4
D07	Inferir sentido de fala do cão (reciclar = transformar plástico)	1 – 4
D08	Interpretar a sequência de imagens e sua relação com o texto	1 – 4
D09	Nomear objetos que podem ser reciclados	1 – 4
D10	Produzir frase sobre o que aprendeu com a HQ	1 – 4

10. Receita – Bolo

Descritor	Habilidade Avaliada	Rubrica de Avaliação (Nível 1 a 4)
D02	Leitura de palavras na lista de ingredientes (“ovo”, “açúcar”, etc.)	1 – 4
D04	Localizar informações explícitas (etapas do preparo, ingredientes)	1 – 4
D05	Reconhecer a finalidade do texto (ensinar a preparar o bolo)	1 – 4
D06	Inferir lógica do preparo (por que bater primeiro? por que mexer o fermento delicado?)	1 – 4
D07	Inferir sequência correta de ações	1 – 4
D08	Relacionar imagem (forma untada, ingredientes) com instruções do texto	1 – 4
D09	Escrever nomes de ingredientes com apoio de figuras	1 – 4
D10	Completar frases com palavras e imagens do texto	1 – 4



COMPROMISSO QUE TRANSFORMA
A EDUCAÇÃO SERGIPANA

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

MATEMÁTICA

2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



FÁBIO MITIDIERI
GOVERNADOR DO ESTADO

JOSÉ MACEDO SOBRAL
VICE-GOVERNADOR DO ESTADO

JOSÉ MACEDO SOBRAL
SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

FRANCISCO MARCEL FREIRE RESENDE
SECRETÁRIO EXECUTIVO DE ESTADO E DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

JOSÉ EDSON COSTA DOS SANTOS
SUPERINTENDENTE ESPECIAL DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

GENALDO FREITAS LIMA
DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO

DRE 1 - FRANZ RUSSEMBERG DA SILVA SANTOS
DRE 2 - DANIELA SANTOS DA SILVA
DRE 3 - GLADSTON DOS SANTOS
DRE 4 - HANDRESHA DA ROCHA SANTOS
DRE 5 - ELAINE SILVA MELO TOMÉ
DRE 6 - MAX CARDOSO SILVA
DRE 7 - MARIA DAS GRAÇAS ALBUQUERQUE MELO
DRE 8 - MARLEIDE CRUZ DE ARAÚJO
DRE 9 - ANTONIO JOSÉ DE SANTANA
DEA - MARIA GILVÂNIA GUIMARÃES DOS SANTOS

ACÁCIA MERICI OLIVEIRA CAVALCANTE DE CARVALHO DAMASCENO
DIRETORA DA ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO

SEED - ORGANIZADORES
AMANDA VIEIRA BATISTA
JOÃO MANOEL DE FARO NETO
GEIZA LESSA SOBRAL DA CONCEIÇÃO
RONNEY MARCOS SANTOS

COLABORADORES
ERINALDO ALVES
JOSIVAL ALVES DE BRITO
JUCILEIDE DA SILVA LIMA
MARIA ROSÁLIA FERNADES SILVA
TATIANA DA SILVA SOUZA SANTOS
VALERIA SOUZA BAGUES

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	2
1- MATRIZ COMPARATIVA: SAEB × SAESE × BNCC – 2º ANO EF (MATEMÁTICA). OS DESCRITORES DA MATRIZ SAESE APRESENTAM TOTAL CORRESPONDÊNCIA COM OS DO SAEB, TANTO EM CONTEÚDO QUANTO EM NUMERAÇÃO.....	3
2- SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ATIVIDADES – 20 AULAS (SAEB/SAESE 2º ANO)	7
3- SEQUÊNCIA DIDÁTICA SAEB/SAESE – 2º ANO EF MATEMÁTICA, COM ATIVIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	9
4- ITENS MODELO SAEB/SAESE POR DESCRITOR – 2º ANO EF MATEMÁTICA.....	12
4.1 ITENS COM NÍVEIS DE COMPLEXIDADE FÁCIL/INTERMEDIÁRIO/DIFÍCIL	12
4.2 RUBRICA DE AVALIAÇÃO POR DESCRITOR – 2º ANO EF MATEMÁTICA.....	26
4.3 MODELO DE PLANILHA DA RUBRICA DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA (2º ANO EF).....	31
5- PLANOS DE AULA POR DESCRITOR SAEB/SAESE, COM LINKS SUGESTIVOS.	33

Apresentação

Este caderno tem como objetivo orientar os professores do 2º ano do Ensino Fundamental na preparação dos alunos para as avaliações externas do SAEB e SAESE, oferecendo um conjunto estruturado de materiais e ferramentas pedagógicas alinhadas à BNCC. O foco principal é garantir que o planejamento das ações pedagógicas esteja direcionado às habilidades avaliadas, promovendo um ensino eficiente e focado no desenvolvimento das competências essenciais em Matemática. Para o segundo semestre, apresentamos um planejamento detalhado das ações a serem desenvolvidas, contemplando um cronograma que organiza as atividades ao longo do período letivo, facilitando o acompanhamento e a execução das práticas em sala de aula. Este material inclui uma matriz comparativa entre os descritores do SAEB, SAESE e a BNCC, que evidencia a correspondência total entre os descritores da SAESE e do SAEB, tanto em conteúdo quanto em numeração. Essa matriz auxilia na compreensão e no alinhamento curricular, favorecendo um ensino integrado e coeso.

Descritores e Habilidades

Cada descritor da SAESE está detalhadamente descrito, acompanhado da habilidade equivalente no SAEB e sua referência na BNCC para o 2º ano do Ensino Fundamental, proporcionando uma visão clara das expectativas de aprendizagem.

Sequência Didática com Atividades

Este caderno propõe uma sequência didática de 20 aulas, planejadas para contemplar as habilidades avaliadas pelo SAEB/SAESE para o 2º ano em Matemática. Cada aula está organizada por eixo temático e descritor, com objetivo claro e atividades sugeridas, facilitando a aplicação prática pelo professor e garantindo o desenvolvimento progressivo das competências.

Sequência Didática SAEB/SAESE – 2º Ano EF Matemática com Instrumentos de Avaliação

Além das atividades, o material inclui instrumentos de avaliação para diagnóstico e avaliação formativa, permitindo que o professor identifique as dificuldades e potencialidades dos alunos ao longo do processo, promovendo intervenções pedagógicas adequadas e oportunas.

Itens Modelo SAEB/SAESE por Descritor

Para apoiar a familiarização dos alunos com o formato da avaliação, são apresentados itens modelo divididos por níveis de complexidade – fácil, intermediário e difícil – possibilitando a prática gradual e o aprimoramento das habilidades.

Rubricas e Planilhas de Avaliação

O caderno também oferece rubricas detalhadas para a avaliação por descritor, facilitando a mensuração do desempenho dos alunos e o registro dos resultados. Uma planilha modelo acompanha essas rubricas, permitindo o acompanhamento sistemático e a análise dos dados para o planejamento pedagógico.

Planos de Aula por Descritor SAEB/SAESE

Para complementar, são disponibilizados planos de aula específicos para cada descritor do SAEB, com links sugestivos para recursos e materiais que enriquecem as práticas pedagógicas, promovendo a diversificação das estratégias e a ampliação do repertório didático do professor.

Este material foi organizado para ser um recurso completo, prático e alinhado às necessidades dos professores do 2º ano do Ensino Fundamental, apoiando-os no desafio de preparar os alunos para o SAEB/SAESE e, principalmente, para o desenvolvimento pleno das competências em Matemática.



Genaldo Freitas Lima
Diretor do Departamento de Educação DED/SEED

1- **Matriz Comparativa: SAEB x SAESE x BNCC – 2º Ano EF (Matemática).** Os descritores da matriz SAESE apresentam total correspondência com os do SAEB, tanto em conteúdo quanto em numeração.

Segue a matriz comparativa organizada em tabela simples com as colunas: **Descritor (SAESE), Descrição da Habilidade, Habilidade SAEB e Referência BNCC (EF02MAT)** para o 2º ano do Ensino Fundamental em Matemática.

Descritor (SAESE)	Descrição da Habilidade	Habilidade SAEB	Referência BNCC (EF02MAT)
D01	Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.	2N1.1 Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações.	EF02MA01: Identificar números naturais e seus significados.
D02	Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).	2N1.2 Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência.	EF02MA02: Utilizar a ordem e posição em sequências.
D03	Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna.	2N1.3 Escrever números naturais de até 3 ordens por algarismos ou em língua materna.	EF02MA03: Ler, escrever e representar números naturais.
D04	Comparar OU ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens).	2N1.4 Comparar ou ordenar quantidades de objetos.	EF02MA04: Comparar quantidades e ordenar objetos.
D05	Comparar OU ordenar números naturais de até 3 ordens com ou sem suporte da reta numérica.	2N1.5 Comparar ou ordenar números naturais até 3 ordens.	EF02MA05: Ordenar números naturais e utilizar a reta numérica.
D06	Identificar a ordem ocupada por um algarismo ou seu valor posicional em um número natural de até 3 ordens.	2N1.6 Identificar valor posicional de algarismos.	EF02MA06: Compreender o valor posicional dos algarismos.

D07	Calcular o resultado de adições ou subtrações com números naturais de até 3 ordens.	2N1.7 Calcular adições e subtrações com números naturais.	EF02MA07: Resolver adição e subtração com números naturais.
D08	Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.	2N1.8 Compor e decompor números naturais.	EF02MA08: Compor e decompor números naturais.
D09	Resolver problemas de adição ou subtração envolvendo números naturais de até 3 ordens.	2N2.1 Resolver problemas de adição ou subtração.	EF02MA09: Resolver problemas envolvendo adição e subtração.
D10	Resolver problemas de multiplicação ou divisão (por 2, 3, 4 ou 5) envolvendo números naturais.	2N2.2 Resolver problemas de multiplicação ou divisão.	EF02MA10: Resolver problemas de multiplicação e divisão.
D11	Analisar argumentações sobre a resolução de problemas envolvendo operações básicas.	2N2.3 Analisar argumentações sobre resoluções.	EF02MA11: Argumentar soluções para problemas matemáticos.
D12	Identificar a classificação ou classificar objetos por atributos (cor, forma, medida).	2A1.1 Classificar objetos por atributos.	EF02MA12: Classificar objetos e elementos.
D13	Inferir ou descrever atributos comuns em uma sequência.	2A1.2 Descrever propriedades comuns em sequências.	EF02MA13: Analisar propriedades em sequências.
D14	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência.	2A1.3 Inferir padrão em sequências.	EF02MA14: Identificar padrões e regularidades.
D15	Inferir elementos ausentes em uma sequência.	2A1.4 Completar elementos ausentes em sequências.	EF02MA15: Completar sequências com base em padrões.
D16	Identificar localização ou esboço do deslocamento em representações bidimensionais.	2G1.1 Identificar localização e deslocamento em mapas ou croquis.	EF02MA16: Utilizar mapas e croquis para localização.

D17	Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais (cubo, pirâmide, etc.).	2G1.2 Nomear figuras geométricas espaciais.	EF02MA17: Identificar figuras geométricas espaciais.
D18	Reconhecer e nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, etc.).	2G1.3 Nomear figuras geométricas planas.	EF02MA18: Identificar figuras geométricas planas.
D19	Descrever ou esboçar deslocamento em representações bidimensionais ou plantas.	2G2.1 Descrever deslocamentos em mapas ou plantas.	EF02MA19: Descrever deslocamentos e trajetórias.
D20	Comparar ou ordenar comprimentos, capacidades ou massas por comparação visual.	2M1.1 Comparar e ordenar grandezas por observação visual.	EF02MA20: Comparar e ordenar grandezas.
D21	Estimar, inferir ou medir comprimentos, capacidades ou massas com ou sem unidades convencionais.	2M1.2 Estimar ou medir grandezas com unidades convencionais e não convencionais.	EF02MA21: Medir e estimar grandezas.
D22	Identificar medidas a partir da imagem de instrumentos de medida.	2M1.3 Identificar medidas usando instrumentos.	EF02MA22: Reconhecer instrumentos e medidas.
D23	Reconhecer unidades de medida e instrumentos para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.	2M1.4 Reconhecer unidades e instrumentos de medida.	EF02MA23: Conhecer unidades e instrumentos de medida.
D24	Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.	2M1.5 Identificar sequências temporais.	EF02MA24: Sequenciar acontecimentos no tempo.
D25	Identificar datas, dias da semana ou meses no calendário, ou escrever datas.	2M1.6 Ler e escrever datas.	EF02MA25: Utilizar calendário para leitura e escrita de datas.
D26	Relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.	2M1.7 Relacionar valores das moedas e cédulas.	EF02MA26: Reconhecer e utilizar o sistema monetário.

D27	Determinar datas de início, término ou duração de eventos.	2M2.1 Determinar datas e duração de eventos.	EF02MA27: Calcular duração e intervalo de eventos.
D28	Determinar horários de início, término ou duração de eventos.	2M2.2 Determinar horários e durações.	EF02MA28: Trabalhar com horários e durações.
D29	Resolver problemas que envolvam moedas e cédulas do sistema monetário.	2M2.3 Resolver problemas com dinheiro.	EF02MA29: Resolver problemas envolvendo dinheiro.
D30	Classificar eventos aleatórios como pouco prováveis, muito prováveis, certos ou impossíveis.	2E1.1 Classificar eventos segundo probabilidade.	EF02MA30: Classificar eventos segundo probabilidade.
D31	Ler e comparar dados em tabelas (simples ou de dupla entrada).	2E2.1 Representar e interpretar dados em tabelas.	EF02MA31: Ler e interpretar dados em tabelas.
D32	Ler e comparar dados em gráficos (barras, colunas ou pictóricos).	2E1.3 Ler e comparar dados em gráficos.	EF02MA32: Ler e interpretar dados em gráficos.
D33	Representar dados em listas, tabelas ou gráficos (barras, colunas, pictóricos).	2E2.1 Representar dados estatísticos em diferentes formas.	EF02MA33: Representar dados em diferentes formatos.

2- Sequência Didática com Atividades – 20 Aulas (SAEB/SAESE 2º Ano)

Priorizando os descritores D28 (Determinar horário), D23 (Reconhecer unidades/instrumentos de medida), D19 (Descrever/esboçar deslocamento), D27 (Determinar datas), D06 (Valor posicional) e D21 (Estimar/medir grandezas), dando a eles mais tempo na sequência didática por terem sido Descritores Críticos no SAESE 2024. E retirando os descritores que tiveram acertos maior que 70% no SAESE 2024: D4, D24, D02, D20, D17, D18, D05.

Sequência Didática Ajustada – 20 Aulas (Com Prioridade em D28, D23, D19, D27, D06, D21)

Aula	Eixo	Descritor (SAESE)	Habilidade SAEB	Objetivo da Aula	Atividade Sugerida
1	Números	D01	2N1.1	Compreender o uso dos números em diferentes contextos	Atividades com contagem e identificação de números em situações
2	Números	D03	2N1.3	Escrever e ler números até 3 ordens	Ditado de números e escrita por extenso
3	Números	D06	2N1.6	Valor posicional em números de até 3 ordens	Jogos e atividades com material dourado para valor posicional
4	Números	D08	2N1.8	Compor e decompor números	Atividades práticas com decomposição numérica
5	Números	D07	2N1.7	Resolver adição e subtração	Problemas contextualizados e cálculos
6	Números	D09	2N2.1	Resolver problemas de adição e subtração	Problemas com objetos e situações cotidianas
7	Números	D10	2N2.2	Resolver problemas de multiplicação e divisão	Jogos de agrupamento e partilha
8	Números	D11	2N2.3	Analisar e argumentar sobre resoluções	Discussão e comparação de estratégias
9	Álgebra	D12	2A1.1	Classificar objetos por atributos	Jogo de classificação por cor, forma, tamanho
10	Álgebra	D13	2A1.2	Identificar propriedades em sequências	Sequências numéricas e de objetos
11	Álgebra	D14	2A1.3	Inferir padrões em sequências	Atividades para completar sequências
12	Álgebra	D15	2A1.4	Completar sequências com elementos faltantes	Exercícios com lacunas em padrões

Aula	Eixo	Descritor (SAESE)	Habilidade SAEB	Objetivo da Aula	Atividade Sugerida
13	Geometria	D19	2G2.1	Descrever e esboçar deslocamento em mapas e plantas	Jogos de trajeto e criação de mapas simples
14	Medidas	D21	2M1.2	Estimar e medir comprimento, capacidade e massa	Uso de régua, balança, copos medidores
15	Medidas	D23	2M1.4	Reconhecer unidades e instrumentos de medida	Atividades com imagens e objetos reais
16	Medidas/Tempo	D28	2M2.2	Determinar horários (início, término, duração)	Atividades com relógio analógico/digital e situações reais
17	Medidas/Tempo	D28	2M2.2	Trabalhar mais com horários e durações	Jogos e problemas com horários
18	Medidas/Tempo/Data	D27	2M2.1	Determinar datas (início, término, duração entre datas)	Calendário e atividades de planejamento
19	Medidas/Tempo/Data	D27	2M2.1	Mais atividades com datas e durações	Atividades em grupo com calendário
20	Estatística/Probabilidade	D30, D31, D32, D33	2E1.1, 2E2.1	Classificar eventos e interpretar dados estatísticos	Pesquisa e construção de gráficos simples

Priorização detalhada:

- a. **D06 (Valor posicional):** Aula 3 para trabalhar com calma o conceito.
- b. **D21 (Medidas - Estimar e medir):** Aula 14 dedicada exclusivamente.
- c. **D23 (Unidades/instrumentos de medida):** Aula 15 para reconhecimento prático.
- d. **D19 (Deslocamento em mapas):** Aula 13 para foco em geografia/geom.
- e. **D28 (Horários):** Duas aulas (16 e 17) para trabalhar início, término e duração.
- f. **D27 (Datas):** Duas aulas (18 e 19) para focar em datas, sequência e duração entre elas.

3- Sequência Didática SAEB/SAESE – 2º Ano EF Matemática, com Atividades e Instrumentos de Avaliação

Aula	Descritor (SAESE)	Habilidade SAEB (2º Ano)	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
1	D01	Reconhecer os números naturais em diferentes contextos (quantidade, ordem, código)	Jogo de cartas com números em diferentes contextos (quantidade, ordem, código)	Objetivo: Diagnosticar o reconhecimento dos números e seus usos O que avaliar: Compreensão dos usos dos números Como aplicar: Perguntas orais durante o jogo Instrumento: Observação e registro de respostas	Objetivo: Verificar a participação e aplicação do conceito O que avaliar: Capacidade de diferenciar usos Como aplicar: Observação durante atividade em grupo Instrumento: Registro de participação e respostas
2	D03	Escrever e associar números naturais de até 3 ordens na forma algébrica e por extenso	Ditado numérico e escrita por extenso de números até 999	Objetivo: Avaliar escrita e leitura de números O que avaliar: Correção na escrita por extenso Como aplicar: Atividade escrita individual Instrumento: Caderno de exercícios	Objetivo: Acompanhar evolução na escrita e leitura O que avaliar: Correção e fluência na escrita Como aplicar: Correção de atividades e feedback individual Instrumento: Anotações e devolutiva oral
3	D06	Identificar valor posicional de algarismos em números naturais até 3 ordens	Manipulação de material dourado para montar números e identificar valor posicional	Objetivo: Verificar compreensão do valor posicional O que avaliar: Identificação do valor dos algarismos Como aplicar: Atividade prática com material dourado Instrumento: Observação direta	Objetivo: Avaliar a aplicação do conceito durante o manuseio O que avaliar: Uso correto do material e explicações Como aplicar: Perguntas e acompanhamento individual Instrumento: Anotações qualitativas
4	D08	Compor e decompor números naturais até 3 ordens por meio de diferentes adições	Atividades práticas de decomposição e composição numérica usando blocos ou desenhos	Objetivo: Diagnosticar compreensão da composição e decomposição O que avaliar: Estratégias usadas Como aplicar: Propor decomposição simples Instrumento: Exercícios escritos e observação	Objetivo: Monitorar evolução na decomposição/composição O que avaliar: Precisão e raciocínio Como aplicar: Correção e feedback em sala Instrumento: Registros de erros e acertos
5	D07	Calcular adições e subtrações envolvendo números naturais de até 3 ordens	Jogos de adição e subtração em contexto lúdico (trilha, bingo)	Objetivo: Avaliar cálculo básico de adição e subtração O que avaliar: Correção das operações Como aplicar: Atividade prática e oral Instrumento: Observação durante o jogo	Objetivo: Acompanhar estratégias e compreensão O que avaliar: Aplicação correta e explicação Como aplicar: Discussão e correção em grupo Instrumento: Anotações e autoavaliação
6	D09	Resolver problemas de adição e subtração com números até 3 ordens	Resolução de problemas contextualizados envolvendo juntar, acrescentar, separar ou retirar	Objetivo: Diagnosticar compreensão de problemas simples O que avaliar: Estratégia para resolver problemas Como aplicar: Proposta individual de	Objetivo: Verificar entendimento e raciocínio O que avaliar: Explicação das soluções Como aplicar: Discussão oral e registro de estratégias Instrumento: Registros e participação

Aula	Descritor (SAESE)	Habilidade SAEB (2º Ano)	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
				problema Instrumento: Caderno de resolução	
7	D10	Resolver problemas de multiplicação e divisão por 2, 3, 4 ou 5 com números naturais	Agrupamento de objetos para resolver problemas com “dobro”, “metade”, “triplo”	Objetivo: Avaliar compreensão de multiplicação e divisão O que avaliar: Aplicação correta dos conceitos Como aplicar: Atividade prática com objetos Instrumento: Observação direta	Objetivo: Monitorar entendimento e uso correto O que avaliar: Estratégia para agrupamento Como aplicar: Perguntas durante atividade Instrumento: Registro qualitativo das respostas
8	D11	Analisar e discutir soluções de problemas matemáticos em grupo	Discussão em grupo para analisar diferentes soluções de problemas matemáticos	Objetivo: Diagnosticar argumentação matemática O que avaliar: Clareza e coerência na argumentação Como aplicar: Observação durante debate Instrumento: Registro das intervenções	Objetivo: Avaliar capacidade crítica e reflexão O que avaliar: Argumentos usados e participação Como aplicar: Feedback coletivo Instrumento: Notas de participação e autoavaliação
9	D12	Classificação de objetos por atributos (cor, forma, tamanho)	Jogo de classificação de objetos por cor, forma e tamanho	Objetivo: Diagnosticar habilidade de classificação O que avaliar: Critérios usados para classificar Como aplicar: Atividade em grupo Instrumento: Observação e registros	Objetivo: Verificar aplicação prática dos conceitos O que avaliar: Coerência na classificação Como aplicar: Discussão após atividade Instrumento: Registro e análise de critérios
10	D13	Identificar propriedades comuns em sequências numéricas e de figuras	Identificação de propriedades comuns em sequências numéricas e de figuras	Objetivo: Avaliar reconhecimento de propriedades O que avaliar: Descrição das características Como aplicar: Atividade escrita e oral Instrumento: Exercícios e observação	Objetivo: Monitorar compreensão e generalização O que avaliar: Precisão nas descrições Como aplicar: Correção e feedback Instrumento: Anotações e devolutiva oral
11	D14	Inferir padrão ou regularidade em sequências numéricas, de objetos ou figuras	Completar sequências numéricas e de figuras com elementos faltantes	Objetivo: Diagnosticar reconhecimento de padrões O que avaliar: Capacidade de completar sequências Como aplicar: Exercício escrito Instrumento: Caderno de exercícios	Objetivo: Avaliar aplicação correta do padrão O que avaliar: Identificação e raciocínio Como aplicar: Correção e discussão em grupo Instrumento: Registro de erros e acertos
12	D15	Inferir elementos ausentes em sequências numéricas, de objetos ou figuras	Exercícios com lacunas em padrões para serem preenchidas	Objetivo: Diagnosticar entendimento de padrões O que avaliar: Capacidade de inferir elementos faltantes Como aplicar: Atividade individual Instrumento: Fichas de trabalho	Objetivo: Verificar raciocínio e correção O que avaliar: Estratégias usadas para completar Como aplicar: Correção orientada Instrumento: Anotações e feedback
13	D19	Descrever e esboçar deslocamento em mapas, croquis ou plantas	Construção e interpretação de mapas e trajetos simples com deslocamento de pessoas/objetos	Objetivo: Avaliar entendimento de localização e deslocamento O que avaliar: Descrição e representação do trajeto Como aplicar: Atividade prática	Objetivo: Acompanhar capacidade espacial O que avaliar: Clareza e precisão na descrição Como aplicar: Apresentação e discussão Instrumento: Registro de observações

Aula	Descritor (SAESE)	Habilidade SAEB (2º Ano)	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
				em grupos Instrumento: Observação e registros	
14	D21	Estimar e medir comprimento, capacidade ou massa de objetos	Medição de objetos com régua, balança e copo medidor, estimando valores antes de medir	Objetivo: Diagnosticar estimativa e medição O que avaliar: Precisão das estimativas Como aplicar: Atividade prática individual Instrumento: Fichas e observação	Objetivo: Verificar habilidade prática e raciocínio O que avaliar: Comparação entre estimativa e medida Como aplicar: Feedback individual e coletivo Instrumento: Registros de observação
15	D23	Reconhecer unidades e instrumentos de medida	Apresentação de instrumentos de medida e identificação de unidades usadas	Objetivo: Avaliar reconhecimento de unidades e instrumentos O que avaliar: Identificação correta Como aplicar: Questionário oral e atividades práticas Instrumento: Registro oral	Objetivo: Monitorar uso correto dos instrumentos O que avaliar: Aplicação prática nas medições Como aplicar: Observação durante uso Instrumento: Anotações qualitativas
16	D28	Identificar e marcar horários em relógios analógicos e digitais	Uso do relógio analógico e digital para marcar horários de início e término de atividades	Objetivo: Diagnosticar compreensão do relógio e horários O que avaliar: Capacidade de leitura e marcação Como aplicar: Atividade prática com relógios Instrumento: Observação e registro	Objetivo: Avaliar precisão na marcação e interpretação O que avaliar: Correção dos horários indicados Como aplicar: Exercícios práticos e feedback Instrumento: Caderno e anotações
17	D28	Resolver problemas que envolvam cálculo de duração de eventos	Jogos de situações-problema envolvendo duração e intervalo de tempo	Objetivo: Diagnosticar cálculo de duração O que avaliar: Estratégias usadas para cálculo Como aplicar: Problemas em grupo e individual Instrumento: Observação direta	Objetivo: Verificar aplicação em contextos reais O que avaliar: Resolução correta e explicação Como aplicar: Discussão em grupo e correção Instrumento: Registro de erros e acertos
18	D27	Identificar datas e calcular duração entre acontecimentos no calendário	Atividades com calendário para identificar datas e calcular duração entre eventos	Objetivo: Diagnosticar compreensão de datas e sequências O que avaliar: Identificação correta das datas Como aplicar: Exercícios escritos e orais Instrumento: Caderno de atividades	Objetivo: Monitorar sequência e cálculo de duração O que avaliar: Precisão nas respostas Como aplicar: Correção e feedback Instrumento: Anotações e devolutiva oral
19	D27	Planejar atividades usando calendário para sequenciar eventos	Planejamento coletivo de atividades utilizando calendário e cálculo de datas	Objetivo: Avaliar aplicação prática do calendário O que avaliar: Planejamento e sequenciamento correto Como aplicar: Trabalho em grupo com orientação Instrumento: Observação e registros	Objetivo: Verificar organização e compreensão O que avaliar: Capacidade de planejar datas Como aplicar: Apresentação e discussão Instrumento: Registro das intervenções
20	D30, D31, D32, D33	Coletar dados em sala, organizar e representar em gráficos de barras	Pesquisa simples em sala, coleta de dados e construção de gráficos de barras	Objetivo: Diagnosticar compreensão de dados e probabilidade O que avaliar: Identificação e organização dos dados Como aplicar: Questionamentos	Objetivo: Avaliar capacidade de organizar e interpretar dados O que avaliar: Construção e leitura correta dos gráficos Como aplicar:

Aula	Descritor (SAESE)	Habilidade SAEB (2º Ano)	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
				e observação da atividade Instrumento: Observação e fichas	Apresentação dos gráficos e debate Instrumento: Registro e autoavaliação

Orientações da Sequência e Avaliação:

- A sequência **começa com apropriação do sistema alfabético**, essencial para alunos em processo de alfabetização.
- Em seguida, a ênfase passa à **leitura literal e inferencial**.
- As últimas aulas são dedicadas à **produção textual orientada e revisada**.
- Os descritores foram organizados de forma **cumulativa e progressiva**, respeitando o desenvolvimento da leitura e escrita
- Avaliação Diagnóstica:** feita para identificar o nível inicial de conhecimento/competência.
- Avaliação Formativa:** realizada ao longo do processo para acompanhar a evolução, dar feedback e orientar intervenções.
- Use **fichas, checklists, anotações, gravações e portfólios** para registrar os dados.
- Incentive **autoavaliação e avaliação entre pares** sempre que possível.
-

4. Itens Modelo SAEB/SAESE por Descritor – 2º Ano EF Matemática

4.1 Itens com níveis de complexidade Fácil/Intermediário/Difícil

D01 – Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações

BNCC: EF02MA01, EF02MA02

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D01.1 (Fácil)	João tem 4 carrinhos e ganha mais 3. Quantos carrinhos João tem agora?	A) 5 B) 6 C) 7 D) 8	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D01.2 (Intermediário)	Na biblioteca, o livro número 245 está na prateleira da esquerda. Esse número indica:	A) Quantas páginas o livro tem B) Localização do livro C) Ano que foi comprado D) Quantidade de livros na estante	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D01.3 (Difícil)	Uma escola tem 356 alunos. O número 356 indica:	A) Quantidade de alunos B) Número de salas C) Total de professores D) Quantidade de livros	A	Difícil	SAESE (adaptado)

D02 – Identificar posição ordinal em uma sequência**BNCC:** EF02MA02

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D02.1 (Fácil)	Ana está em 2º lugar na fila. Quem está antes dela?	A) 1º lugar B) 3º lugar C) 4º lugar D) 5º lugar	A	Fácil	SAEB (adaptado)
D02.2 (Intermediário)	Em uma corrida, Carlos ficou em 4º lugar. Quantas pessoas ficaram à sua frente?	A) 2 B) 3 C) 4 D) 5	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D02.3 (Difícil)	Em uma fila com 8 crianças, Fernanda está na 6ª posição. Quantas crianças estão atrás dela?	A) 1 B) 2 C) 3 D) 4	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D03 – Escrever e ler números até 999 em algarismo e por extenso**BNCC:** EF02MA03

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D03.1 (Fácil)	Como se escreve o número 147 por extenso?	A) Cento e quarenta e sete B) Cento e quarenta e sete C) Cento e quarenta D) Quinhentos e quarenta e sete	A	Fácil	SAESE (adaptado)
D03.2 (Intermediário)	Qual número é escrito como "duzentos e oitenta e cinco"?	A) 285 B) 258 C) 2850 D) 2855	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D03.3 (Difícil)	Leia o número "novecentos e sessenta e três". Como se escreve em algarismos?	A) 693 B) 963 C) 936 D) 639	B	Difícil	SAEB (adaptado)

D04 – Comparar ou ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica
BNCC: EF02MA05

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D04.1 (Fácil)	Quantos lápis há na caixa A? E na caixa B? Caixa A tem 4 lápis, Caixa B tem 6 lápis. Qual caixa tem mais lápis?	A) Caixa A B) Caixa B C) Ambas têm iguais D) Não dá para saber	B	Fácil	SAESE (adaptado)
D04.2 (Intermediário)	Três grupos têm as seguintes quantidades de bolas: 5, 5 e 7. Qual grupo tem a mesma quantidade?	A) 1º e 3º B) 2º e 3º C) 1º e 2º D) Nenhum	C	Intermediário	CAEd (adaptado)
D04.3 (Difícil)	Observe as quantidades: 15, 14, 15, 13. Quais são os maiores números iguais?	A) 15 e 15 B) 14 e 13 C) 13 e 15 D) 14 e 15	A	Difícil	SAEB (adaptado)

D05 – Comparar ou ordenar números naturais
BNCC: EF02MA05

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D05.1 (Fácil)	Qual número é maior: 23 ou 32?	A) 23 B) 32 C) São iguais D) Não sei	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D05.2 (Intermediário)	Ordene do menor para o maior: 14, 9, 21, 18	A) 9, 14, 18, 21 B) 14, 9, 18, 21 C) 21, 18, 14, 9 D) 9, 18, 14, 21	A	Intermediário	CAEd (adaptado)

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D05.3 (Difícil)	Qual número é o terceiro maior na sequência: 35, 29, 41, 33, 30?	A) 33 B) 30 C) 29 D) 35	A	Difícil	SAESE (adaptado)

D06 – Completar sequências numéricas (pular números, contar de 2 em 2 etc.)

BNCC: EF02MA06

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D06.1 (Fácil)	Complete a sequência: 2, 4, 6, __, 10	A) 7 B) 8 C) 9 D) 12	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D06.2 (Intermediário)	Qual número completa a sequência: 5, 10, 15, __, 25?	A) 18 B) 20 C) 22 D) 30	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D06.3 (Difícil)	Complete a sequência de 3 em 3: 3, 6, 9, __, __, 18	A) 11 e 15 B) 12 e 15 C) 12 e 17 D) 13 e 16	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D07 – Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades

BNCC: EF02MA07

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D07.1 (Fácil)	Ana tinha 5 balas e ganhou 3. Quantas balas Ana tem agora?	A) 6 B) 7 C) 8 D) 9	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D07.2 (Intermediário)	João tinha 10 figurinhas e deu 4 para seu amigo. Quantas figurinhas João ficou?	A) 6 B) 7 C) 4 D) 5	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D07.3 (Difícil)	Maria tem 15 bolas. Ela deu 3 para Ana e ganhou 5 do Pedro. Quantas bolas Maria tem agora?	A) 17 B) 18 C) 19 D) 20	C	Difícil	SAESE (adaptado)

D08 – Contar e comparar quantidades em tabelas e gráficos simples

BNCC: EF02MA08

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D08.1 (Fácil)	Na tabela, o número de frutas vendidas é: maçã=5, banana=3, uva=4. Qual fruta foi vendida em maior quantidade?	A) Maçã B) Banana C) Uva D) Nenhuma	A	Fácil	SAEB (adaptado)
D08.2 (Intermediário)	Em um gráfico de barras, a barra do meio representa 7 laranjas vendidas. Quantas laranjas foram vendidas?	A) 5 B) 6 C) 7 D) 8	C	Intermediário	CAEd (adaptado)
D08.3 (Difícil)	A tabela mostra: Saldo de frutas em estoque: maçã=8, banana=6, uva=5. Qual o total de frutas em estoque?	A) 18 B) 19 C) 20 D) 21	C	Difícil	SAESE (adaptado)

D09 – Associar o valor monetário aos símbolos e resolver situações simples envolvendo dinheiro

BNCC: EF02MA09

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D09.1 (Fácil)	Um doce custa R\$ 2,00. Quanto custa 3 doces?	A) R\$ 4,00 B) R\$ 5,00 C) R\$ 6,00 D) R\$ 7,00	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D09.2 (Intermediário)	João tem uma moeda de R\$ 10,00 e compra um brinquedo que custa R\$ 7,00. Quanto ele recebe de troco?	A) R\$ 2,00 B) R\$ 3,00 C) R\$ 4,00 D) R\$ 5,00	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D09.3 (Difícil)	Uma loja vende canetas por R\$ 4,00 cada. Se Maria compra 5 canetas, quanto ela pagará?	A) R\$ 15,00 B) R\$ 20,00 C) R\$ 25,00 D) R\$ 30,00	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D10 – Identificar e usar unidades de medida não padronizadas para medir comprimento, massa e capacidade

BNCC: EF02MA10

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D10.1 (Fácil)	Para medir o comprimento de uma mesa, Pedro usou palitos. Quantos palitos ele usou?	A) 5 B) 6 C) 7 D) 8	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D10.2 (Intermediário)	Joana usou copos para medir a capacidade de uma jarra. Quantos copos foram necessários para enchê-la?	A) 3 B) 4 C) 5 D) 6	C	Intermediário	CAEd (adaptado)

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D10.3 (Difícil)	Para medir o peso de uma caixa, Marcos usou pedras de 2kg cada. Quantas pedras ele precisou para medir 10kg?	A) 3 B) 4 C) 5 D) 6	C	Difícil	SAESE (adaptado)

D11 – Identificar e resolver problemas que envolvem a relação entre números e suas representações (numerais e formas escritas)

BNCC: EF02MA11

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D11.1 (Fácil)	Qual o número que corresponde à palavra “vinte e três”?	A) 32 B) 23 C) 25 D) 20	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D11.2 (Intermediário)	Leia o número 45. Qual é a sua forma escrita correta?	A) quarenta e cinco B) quarenta e quatro C) cinquenta e cinco D) quarenta e seis	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D11.3 (Difícil)	Qual número está escrito corretamente?	A) trinta e sete B) trinta e setenta C) trinta e cinco D) trinta e seis	A	Difícil	SAESE (adaptado)

D12 – Realizar adições e subtrações com números naturais até 100

BNCC: EF02MA12

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D12.1 (Fácil)	Quanto é $25 + 10$?	A) 35 B) 30 C) 25 D) 40	A	Fácil	SAEB (adaptado)
D12.2 (Intermediário)	Calcule: $50 - 15 = ?$	A) 35 B) 40 C) 45 D) 30	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D12.3 (Difícil)	Qual é o resultado de $68 + 27$?	A) 85 B) 95 C) 90 D) 100	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D13 – Reconhecer e utilizar propriedades da adição e subtração em situações problema

BNCC: EF02MA13

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D13.1 (Fácil)	Se você tem 3 maçãs e ganha mais 4, quantas maçãs terá ao todo?	A) 6 B) 7 C) 8 D) 9	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D13.2 (Intermediário)	Qual operação pode ser usada para descobrir quantas balas sobram se João comeu 5 de 12 balas?	A) adição B) subtração C) multiplicação D) divisão	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D13.3 (Difícil)	Se Ana tem 18 balas e dá 6 para sua amiga, quantas balas ela tem agora?	A) 10 B) 11 C) 12 D) 13	C	Difícil	SAESE (adaptado)

D14 – Identificar e nomear figuras geométricas planas

BNCC: EF02MA14

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D14.1 (Fácil)	Qual dessas figuras é um triângulo? (figuras: círculo, quadrado, triângulo, retângulo)	A) círculo B) quadrado C) triângulo D) retângulo	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D14.2 (Intermediário)	Quantos lados tem um quadrado?	A) 3 B) 4 C) 5 D) 6	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D14.3 (Difícil)	Qual figura tem exatamente 4 lados iguais?	A) retângulo B) quadrado C) trapézio D) losango	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D15 – Utilizar conceitos de posição e localização no espaço

BNCC: EF02MA15

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D15.1 (Fácil)	Se um livro está em cima da mesa, onde ele está?	A) embaixo B) dentro C) em cima D) atrás	C	Fácil	SAEB (adaptado)

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D15.2 (Intermediário)	Qual termo indica que um objeto está à esquerda de outro?	A) direita B) esquerda C) em cima D) embaixo	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D15.3 (Difícil)	Se a bola está entre a caixa e a cadeira, onde ela está?	A) em cima da caixa B) entre a caixa e a cadeira C) embaixo da cadeira D) atrás da caixa	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D16 – Identificar e utilizar unidades de medida de tempo (hora, dia, semana)

BNCC: EF02MA16

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D16.1 (Fácil)	Quantas horas tem uma manhã?	A) 2 horas B) 4 horas C) 12 horas D) 24 horas	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D16.2 (Intermediário)	Se hoje é segunda-feira, que dia será depois de 3 dias?	A) quinta B) quarta C) terça D) sexta	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D16.3 (Difícil)	Quantos dias tem uma semana?	A) 5 B) 6 C) 7 D) 8	C	Difícil	SAESE (adaptado)

D17 – Reconhecer e relacionar as operações de multiplicação e divisão com situações cotidianas (agrupamentos e partilhas)

BNCC: EF02MA17

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D17.1 (Fácil)	Se temos 3 caixas com 4 bolas cada, quantas bolas temos no total?	A) 7 B) 12 C) 15 D) 9	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D17.2 (Intermediário)	Uma caixa tem 20 chocolates e será dividida igualmente entre 4 crianças. Quantos chocolates cada criança receberá?	A) 4 B) 5 C) 6 D) 8	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D17.3 (Difícil)	João tinha 36 figurinhas e quer dividir em grupos de 6. Quantos grupos poderá formar?	A) 5 B) 6 C) 7 D) 8	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D18 – Utilizar estratégias para resolver problemas de multiplicação e divisão

BNCC: EF02MA18

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D18.1 (Fácil)	Quantos pares de sapatos existem em 4 caixas, se cada caixa tem 2 pares?	A) 4 B) 6 C) 8 D) 10	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D18.2 (Intermediário)	Se 15 balas forem divididas igualmente entre 3 crianças, quantas balas cada uma recebe?	A) 4 B) 5 C) 6 D) 3	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D18.3 (Difícil)	Uma fábrica produz 24 brinquedos em 4 horas. Quantos brinquedos produz em 6 horas, mantendo o mesmo ritmo?	A) 30 B) 36 C) 40 D) 48	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D19 – Reconhecer e utilizar unidades de medida de comprimento (metro, centímetro)

BNCC: EF02MA19

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D19.1 (Fácil)	Qual é a unidade para medir o comprimento de uma mesa?	A) litro B) metro C) quilo D) grama	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D19.2 (Intermediário)	Quantos centímetros há em 1 metro?	A) 10 B) 100 C) 1000 D) 1	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D19.3 (Difícil)	Qual é o comprimento em metros de uma corda de 250 centímetros?	A) 2,5 m B) 25 m C) 0,25 m D) 2500 m	A	Difícil	SAESE (adaptado)

D20 – Compreender e utilizar noções de peso e massa (quilo, grama)

BNCC: EF02MA20

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D20.1 (Fácil)	Qual unidade usamos para medir o peso de uma maçã?	A) litro B) quilo C) metro D) centímetro	B	Fácil	SAEB (adaptado)

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D20.2 (Intermediário)	Quantos gramas existem em 1 quilo?	A) 100 B) 500 C) 1000 D) 10	C	Intermediário	CAEd (adaptado)
D20.3 (Difícil)	Se um saco de arroz pesa 3 quilos e 500 gramas, qual é o peso total em gramas?	A) 3500 g B) 3005 g C) 350 g D) 35000 g	A	Difícil	SAESE (adaptado)

D21 – Reconhecer e interpretar gráficos simples de colunas e tabelas

BNCC: EF02MA21

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D21.1 (Fácil) (Aparece uma barra até 5)	Observe o gráfico: Quantas crianças gostam de maçã? A) 3 B) 4 C) 5 D) 6	C	Fácil	SAEB (adaptado)	
D21.2 (Intermediário) (Aparecem barras de tamanhos variados)	No gráfico de brinquedos, qual brinquedo tem menos votos? A) Bola B) Boneca C) Carrinho D) Quebra-cabeça	D	Intermediário	CAEd (adaptado)	
D21.3 (Difícil) (Frutas e números: Maçã 6, Banana 8, Laranja 5)	Na tabela abaixo, qual fruta foi a mais escolhida? A) Maçã B) Banana C) Laranja D) Nenhuma	B	Difícil	SAESE (adaptado)	

D22 – Reconhecer e utilizar os números pares e ímpares

BNCC: EF02MA22

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D22.1 (Fácil)	Qual destes números é par? 3, 7, 8, 5	A) 3 B) 7 C) 8 D) 5	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D22.2 (Intermediário)	Complete a sequência com o próximo número par: 2, 4, 6, ___	A) 7 B) 8 C) 9 D) 10	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D22.3 (Difícil)	Qual soma de números ímpares resulta em número par?				

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
	(5+7, 3+8, 4+6, 2+2) A) 5+7 B) 3+8 C) 4+6 D) 2+2	A	Difícil	SAESE (adaptado)	

D23 – Resolver problemas simples de adição e subtração com números naturais até 100

BNCC: EF02MA23

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D23.1 (Fácil)	Maria tem 15 balas e ganha mais 10. Quantas balas ela tem agora?	A) 20 B) 25 C) 30 D) 35	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D23.2 (Intermediário)	João tinha 40 figurinhas e deu 12 para o amigo. Quantas figurinhas restaram?	A) 28 B) 22 C) 30 D) 25	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D23.3 (Difícil)	Um time marcou 53 pontos no primeiro jogo e 47 no segundo. Quantos pontos no total?	A) 90 B) 100 C) 110 D) 120	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D24 – Compreender e utilizar a noção de valor monetário em situações cotidianas

BNCC: EF02MA24

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D24.1 (Fácil)	Quanto custa uma banana que vale R\$ 2,00?	A) 2 B) 20 C) 200 D) 0,2	A	Fácil	SAEB (adaptado)
D24.2 (Intermediário)	Se um brinquedo custa R\$ 15,00 e você tem R\$ 20,00, quanto vai sobrar após a compra?	A) R\$ 3,00 B) R\$ 5,00 C) R\$ 7,00 D) R\$ 10,00	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D24.3 (Difícil)	Você compra 3 cadernos de R\$ 7,50 cada. Quanto pagou no total?	A) R\$ 21,00 B) R\$ 22,50 C) R\$ 23,00 D) R\$ 25,00	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D25 – Compreender as características e propriedades das figuras geométricas planas

BNCC: EF02MA25

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D25.1 (Fácil)	Qual figura tem quatro lados iguais?	A) Retângulo B) Triângulo C) Quadrado D) Círculo	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D25.2 (Intermediário)	Quantos lados tem um hexágono?	A) 5 B) 6 C) 7 D) 8	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D25.3 (Difícil)	Qual figura tem dois pares de lados paralelos?	A) Triângulo B) Quadrado C) Trapézio D) Paralelogramo	D	Difícil	SAESE (adaptado)

D26 – Identificar e usar a relação entre lados e ângulos em figuras geométricas

BNCC: EF02MA26

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D26.1 (Fácil)	Quantos ângulos tem um triângulo?	A) 2 B) 3 C) 4 D) 5	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D26.2 (Intermediário)	Em um quadrado, todos os lados são iguais e todos os ângulos são:	A) Agudos B) Retos C) Obtusos D) Variados	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D26.3 (Difícil)	Qual figura tem quatro lados, sendo dois pares de lados paralelos e ângulos retos?	A) Losango B) Retângulo C) Trapézio D) Triângulo	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D27 – Utilizar a noção de tempo em horas e minutos em situações cotidianas

BNCC: EF02MA27

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D27.1 (Fácil)	Se o relógio marca 3 horas, que horas serão daqui a 1 hora?	A) 2 horas B) 3 horas C) 4 horas D) 5 horas	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D27.2 (Intermediário)	Que horas são se o ponteiro dos minutos está no 6 e o das horas no 4?	A) 4:30 B) 4:06 C) 6:40 D) 3:30	A	Intermediário	CAEd (adaptado)

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D27.3 (Difícil)	Se uma aula começa às 9:15 e dura 45 minutos, que horas termina?	A) 9:45 B) 10:00 C) 10:15 D) 10:30	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D28 – Identificar e resolver problemas envolvendo medidas de comprimento

BNCC: EF02MA28

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D28.1 (Fácil)	Qual é maior: 30 cm ou 45 cm?	A) 30 cm B) 45 cm C) Iguais D) Não dá para saber	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D28.2 (Intermediário)	Um lápis mede 12 cm e uma régua 30 cm. Qual a soma dos comprimentos?	A) 42 cm B) 18 cm C) 28 cm D) 30 cm	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D28.3 (Difícil)	Se um fio tem 120 cm e você corta 45 cm, quanto sobra?	A) 65 cm B) 75 cm C) 85 cm D) 95 cm	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D29 – Interpretar e resolver situações que envolvem a contagem do dinheiro e troco

BNCC: EF02MA29

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D29.1 (Fácil)	Se um brinquedo custa R\$ 10,00 e você paga com uma nota de R\$ 20,00, quanto recebe de troco?	A) R\$ 10,00 B) R\$ 15,00 C) R\$ 20,00 D) R\$ 5,00	A	Fácil	SAEB (adaptado)
D29.2 (Intermediário)	Ana compra um lanche por R\$ 7,50 e paga com R\$ 10,00. Quanto deve receber de troco?	A) R\$ 1,50 B) R\$ 2,50 C) R\$ 3,00 D) R\$ 5,00	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D29.3 (Difícil)	Você compra 2 sorvetes a R\$ 4,50 cada e paga com R\$ 20,00. Quanto é o troco?	A) R\$ 9,00 B) R\$ 11,00 C) R\$ 12,00 D) R\$ 13,00	B	Difícil	SAESE (adaptado)

D30 – Identificar e descrever regularidades em sequências numéricas e geométricas simples

BNCC: EF02MA30

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D30.1 (Fácil)	Complete a sequência: 2, 4, 6, ____	A) 7 B) 8 C) 9 D) 10	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D30.2 (Intermediário)	Complete a sequência: 5, 10, 15, ____	A) 18 B) 20 C) 25 D) 30	B	Intermediário	CAEd (adaptado)
D30.3 (Difícil)	Complete a sequência: 1, 4, 7, 10, ____	A) 11 B) 12 C) 13 D) 14	C	Difícil	SAESE (adaptado)

D31 – Utilizar tabelas e gráficos simples para organizar dados e interpretar informações

BNCC: EF02MA31

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D31.1 (Fácil)	Uma tabela mostra quantos livros 3 crianças leram na semana: Ana 2, Beto 3, Carla 1. Quem leu mais?	A) Ana B) Beto C) Carla D) Ana e Carla	B	Fácil	SAEB (adaptado)
D31.2 (Intermediário)	Observe o gráfico de barras com a quantidade de frutas vendidas: maçã 5, banana 8, laranja 3. Qual fruta foi vendida menos?	A) Maçã B) Banana C) Laranja D) Todas iguais	C	Intermediário	CAEd (adaptado)
D31.3 (Difícil)	Em um gráfico de setores, $\frac{1}{4}$ do gráfico é azul e $\frac{3}{4}$ é vermelho. Se o total é 12, quantas unidades representam o setor azul?	A) 3 B) 4 C) 6 D) 9	A	Difícil	SAESE (adaptado)

D32 – Resolver situações-problema envolvendo adição e subtração com números até 100

BNCC: EF02MA32

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D32.1 (Fácil)	João tem 35 figurinhas e ganha mais 15. Quantas ele tem agora?	A) 45 B) 50 C) 55 D) 60	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D32.2 (Intermediário)	Maria tinha 90 reais. Gastou 25 reais no mercado. Quanto sobrou?	A) 65 B) 55 C) 60 D) 70	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D32.3 (Difícil)	Uma caixa tinha 100 balas. Foram distribuídas 38 balas. Quantas restaram?	A) 62 B) 58 C) 52 D) 60	A	Difícil	SAESE (adaptado)

D33 – Construir estratégias para cálculo mental e uso de propriedades das operações

BNCC: EF02MA33

Item	Enunciado	Alternativas	Gabarito	Complexidade	Fonte
D33.1 (Fácil)	Quanto é $10 + 20$?	A) 20 B) 25 C) 30 D) 40	C	Fácil	SAEB (adaptado)
D33.2 (Intermediário)	Para calcular $50 + 49$ mentalmente, é melhor fazer:	A) $50 + 50 - 1$ B) $50 + 40 + 9$ C) $60 + 39$ D) $49 + 50$	A	Intermediário	CAEd (adaptado)
D33.3 (Difícil)	Qual resultado é igual a 8×7 ?	A) 56 B) 48 C) 54 D) 58	A	Difícil	SAESE (adaptado)

6.

7. **4.2 Rubrica de Avaliação por Descritor – 2º Ano EF Matemática**

Abaixo está a rubrica de avaliação por descritor de Matemática – 2º Ano EF (SAEB/SAESE), com 4 níveis de desempenho:

Descritor	Habilidade Avaliada	Nível 4 (Excelente)	Nível 3 (Bom)	Nível 2 (Satisfatório)	Nível 1 (Insuficiente)
D01	Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes contextos (quantidade, ordem, medida, código)	Identifica e aplica corretamente o número em qualquer contexto	Reconhece o número em maioria dos contextos	Reconhece parcialmente o número em alguns contextos	Não reconhece ou confunde o uso do número
D02	Identificar posição ordinal em sequência	Usa corretamente posições ordinais em diferentes situações	Usa posições ordinais até o 10º com pequenos erros	Usa posições ordinais apenas com ajuda ou com erros	Não identifica posições ordinais
D03	Escrever números até 3 ordens por algarismo ou em palavras	Escreve números até centenas com precisão, por extenso e por algarismos	Escreve a maioria corretamente, com pequenos erros	Escreve com apoio ou erros frequentes	Não escreve números corretamente
D04	Comparar/ordenar quantidades (até 2 ordens)	Ordena e compara grupos de objetos com autonomia e precisão	Ordena com poucos erros, mesmo sem apoio visual	Ordena com apoio visual ou ajuda do professor	Não consegue ordenar/comparar mesmo com apoio

Descritor	Habilidade Avaliada	Nível 4 (Excelente)	Nível 3 (Bom)	Nível 2 (Satisfatório)	Nível 1 (Insuficiente)
D05	Comparar/ordenar números até 3 ordens	Compara e ordena números com autonomia e justificativa	Compara e ordena números até centenas com pequenos erros	Compara apenas números até dezenas com apoio	Confunde ou não compreende relação de ordem
D06	Identificar valor posicional de algarismos	Identifica valor posicional de qualquer algarismo com clareza	Identifica valor posicional até centenas com poucos erros	Reconhece posição com apoio visual	Não reconhece posições ou confunde os valores
D07	Calcular adições e subtrações até 3 ordens	Resolve cálculos com eficiência e estratégias adequadas	Resolve cálculos com pequenos erros ou sem estratégias claras	Resolve com apoio ou por tentativa	Não resolve ou erra mesmo com apoio
D08	Compor/decompor números até 3 ordens	Compõe e decompõe com diferentes combinações e lógica	Executa a maioria das composições com segurança	Executa apenas decomposições simples com apoio	Não compreende composição/decomposição
D09	Resolver problemas de adição/subtração (até 3 ordens)	Resolve com compreensão dos significados e linguagem do problema	Resolve problemas com estratégias corretas, mesmo com erros de cálculo	Compreende parte do problema, mas necessita apoio	Não compreende o problema ou o resolve com base em tentativa
D10	Resolver problemas de multiplicação/divisão simples	Aplica corretamente os conceitos de grupos iguais e proporcionalidade	Aplica em situações simples (dobro, metade, etc.) com alguns erros	Precisa de ajuda para interpretar o problema	Não compreende multiplicação/divisão em situações de problema
D11	Analisar argumentações sobre problemas com as 4 operações	Justifica corretamente a escolha de estratégias e resultados	Apresenta justificativa com clareza parcial ou erro de vocabulário	Tenta justificar, mas de forma imprecisa ou incompleta	Não apresenta justificativa ou repete o enunciado

Descritor	Habilidade Avaliada	Nível 4 (Excelente)	Nível 3 (Bom)	Nível 2 (Satisfatório)	Nível 1 (Insuficiente)
D12	Classificar objetos/figuras por atributos (cor, forma, medida)	Classifica com autonomia e explica critérios	Classifica corretamente com ajuda mínima	Classifica apenas por um atributo simples	Não reconhece ou confunde os critérios
D13	Identificar atributos comuns em sequências de números	Identifica padrões numéricos com clareza e rapidez	Identifica a maioria dos padrões com pequenos erros	Reconhece padrões com ajuda visual	Não identifica padrões ou confunde regras
D14	Identificar regularidade/padrão em sequência	Identifica e generaliza corretamente padrões em diferentes contextos	Identifica padrões simples e continua a sequência com sucesso	Necessita apoio para reconhecer o padrão	Não compreende a sequência ou erra a regularidade
D15	Identificar elementos ausentes em uma sequência	Encontra corretamente elementos ausentes e justifica o padrão	Completa sequências com até dois elementos ausentes	Completa com apoio ou tentativa e erro	Não reconhece o padrão e preenche incorretamente
D16	Identificar localização/deslocamento em mapas/croquis	Interpreta corretamente trajetos, mapas e direções	Localiza e descreve deslocamentos simples com precisão	Reconhece deslocamentos com ajuda de pistas visuais	Não compreende noções de posição e deslocamento
D17	Reconhecer figuras espaciais e relacioná-las ao mundo físico	Nomeia corretamente figuras e associa a objetos reais	Reconhece figuras com pequenos erros de nome ou forma	Reconhece figuras apenas com apoio	Não identifica ou confunde figuras espaciais
D18	Reconhecer figuras planas (círculo, quadrado etc.)	Nomeia corretamente todas as figuras e suas propriedades	Reconhece figuras simples com pequenas confusões	Reconhece apenas algumas figuras com apoio visual	Não identifica figuras planas
D19	Descrever/esboçar deslocamento em mapas, plantas etc.	Descreve rotas e direções com autonomia e	Usa corretamente termos espaciais com pequenos erros	Descreve com apoio ou representação visual	Não compreende as instruções ou se perde nos deslocamentos

Descritor	Habilidade Avaliada	Nível 4 (Excelente)	Nível 3 (Bom)	Nível 2 (Satisfatório)	Nível 1 (Insuficiente)
		vocabulário adequado			
D20	Comparar comprimentos, capacidades ou massas visualmente	Compara e ordena objetos de forma clara e lógica	Compara com poucos erros perceptivos	Compara apenas com objetos muito distintos	Confunde medidas ou não consegue ordenar
D21	Estimar, inferir ou medir comprimento, capacidade ou massa com unidades convencionais ou não	Estima e mede corretamente, usando unidades adequadas e vocabulário matemático	Realiza medições simples com precisão razoável	Realiza medições com apoio ou com confusão de unidades	Não reconhece medidas ou usa instrumentos inadequadamente
D22	Identificar a medida de objetos em imagens de instrumentos de medida	Lê com exatidão escalas em réguas, copos, balanças ou termômetros	Lê instrumentos simples, com mínima ajuda	Interpreta parcialmente as medidas com confusão de leitura	Não consegue ler ou interpretar os instrumentos
D23	Reconhecer unidades de medida e instrumentos de comprimento, massa, capacidade ou tempo	Nomeia corretamente instrumentos e associa à unidade de medida correta	Reconhece instrumentos e usa unidades parcialmente	Reconhece instrumentos com apoio visual	Confunde ou não reconhece instrumentos ou unidades
D24	Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia	(Removido conforme solicitação anterior)			
D25	Identificar datas, dias da semana, meses ou registrar data completa	Localiza e escreve datas corretamente com noção de calendário	Lê e identifica datas com pequenos erros	Reconhece partes do calendário com ajuda	Confunde ou não reconhece informações do calendário
D26	Relacionar valores de moedas e cédulas com base nas imagens	Identifica corretamente os valores e	Relaciona valores com pequenos erros de cálculo	Relaciona com apoio visual ou representação concreta	Confunde valores ou não reconhece as moedas e cédulas

Descritor	Habilidade Avaliada	Nível 4 (Excelente)	Nível 3 (Bom)	Nível 2 (Satisfatório)	Nível 1 (Insuficiente)
		combinações de cédulas e moedas			
D27	Determinar datas de início, término ou duração de um acontecimento	Calcula corretamente períodos entre datas, com clareza	Realiza cálculos simples de duração com apoio parcial	Estima com ajuda ou imprecisão	Não compreende relação entre datas ou faz cálculos incorretos
D28	Determinar o horário de início, término ou duração de um acontecimento.	Identifica com precisão e autonomia todos os horários e calcula corretamente a duração.	Identifica e calcula com pequenos erros ou com apoio visual.	Reconhece parcialmente os horários ou precisa de ajuda para estimar a duração.	Não identifica corretamente horários ou duração, mesmo com apoio.
D29	Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.	Resolve corretamente situações-problema envolvendo troco, soma e equivalência com diferentes combinações.	Resolve situações simples com poucas cédulas ou moedas.	Compreende parcialmente e necessita ajuda ou comete erros frequentes.	Não compreende o uso do sistema monetário em problemas.
D30	Classificar eventos como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”.	Classifica corretamente todos os tipos de eventos com justificativa coerente.	Classifica corretamente a maioria dos eventos.	Reconhece apenas eventos mais evidentes (certos/impossíveis).	Não compreende ou confunde os conceitos de probabilidade.
D31	Ler/identificar ou comparar dados em tabelas (simples ou dupla entrada).	Lê e interpreta corretamente diferentes tipos de tabelas, inclusive comparando informações.	Interpreta tabelas simples com leve apoio visual.	Interpreta parcialmente, com ajuda ou erros.	Não consegue identificar nem interpretar as informações da tabela.

Descritor	Habilidade Avaliada	Nível 4 (Excelente)	Nível 3 (Bom)	Nível 2 (Satisfatório)	Nível 1 (Insuficiente)
D32	Ler/identificar ou comparar dados em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).	Lê e interpreta gráficos com segurança, comparando dados com precisão.	Lê e interpreta gráficos simples corretamente.	Compreende parcialmente, comete erros de leitura ou comparação.	Não compreende o uso ou leitura de gráficos.
D33	Representar dados em listas, tabelas ou gráficos.	Organiza e representa dados corretamente nos três formatos (lista, tabela e gráfico).	Representa com precisão em pelo menos dois formatos.	Representa parcialmente com ajuda ou com erro na estrutura.	Não consegue representar os dados de forma organizada ou compreensível.

4.3 Modelo de Planilha da Rubrica de Avaliação – Matemática (2º Ano EF)

Aqui está um **modelo de planilha de rubrica de avaliação** para o **2º Ano do Ensino Fundamental**, baseado nos descritores de Matemática. Sugere-se uma estrutura para que você possa aplicar e avaliar de forma clara e eficiente os alunos em cada descritor. A planilha é organizada para ser preenchida com as observações de cada aluno em cada item.

Aluno	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D33
Nome do Aluno	(Nível 1 a 4)							
Aluno 1	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 2)

Aluno	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D33
Aluno 2	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 1)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 3)
Aluno 3	(Exemplo: Nível 4)							
Aluno 4	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 1)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 2)

Instruções para preenchimento da planilha:

- **Aluno:** Nome completo do aluno a ser avaliado.
- **D01 a D08:** Para cada descritor (D01 a D08), atribua um nível de desempenho para cada aluno.
 - o **Nível 4 (Excelente):** O aluno demonstrou total compreensão e habilidade na tarefa.
 - o **Nível 3 (Bom):** O aluno demonstrou boa compreensão, com pequenas dificuldades ou erros.
 - o **Nível 2 (Satisfatório):** O aluno teve dificuldades para realizar a tarefa, com erros mais evidentes, mas com tentativa de aplicar a habilidade.
 - o **Nível 1 (Insuficiente):** O aluno não demonstrou compreensão ou habilidade na tarefa, com dificuldade significativa para completar a atividade.

Como Utilizar a Planilha:

- **Acompanhamento contínuo:** A cada atividade ou avaliação, o professor pode registrar os desempenhos dos alunos em cada descritor, criando um histórico das evoluções.
- **Revisão de desempenho:** Ao final de um bimestre ou semestre, a planilha pode ser revisada para observar o progresso dos alunos nas habilidades de leitura e escrita, permitindo intervenções pedagógicas específicas onde necessário.

5. Planos de Aula por Descritor SAEB/SAESE, com links sugestivos.

Seguem os **planos de aula específicos** alinhados aos **descritores do SAEB para o 2º ano de Matemática**, com foco em habilidades distintas e detalhamento das atividades:

D03 a D06 – Leitura, escrita, comparação e valor posicional de números até 999

Plano: “Os números no mundo”

- **Habilidade:** Identificar, ler, escrever e comparar números até a ordem das centenas (inclui valor posicional) ([Nova Escola](#)).
- **Atividades-chave:**
 - o Leitura coletiva de textos informativos com números.
 - o Escrita de números destacados em cartolinas.
 - o Organização de números em ordem crescente/decrescente.
- **Recursos:** Texto informativo, cartolinas, canetas hidrográficas, atividades de Raio-X.
- **Link:** Nova Escola – “Os números no mundo” ([Nova Escola](#), [Toda Matéria](#)).

D07, D08, D09, D11 – Adição/subtração e resolução de problemas

Plano: “Solucionando os problemas!”

- **Habilidade:** Resolver e interpretar problemas de adição e subtração, considerando diferentes significados (juntar, comparar, retirar) ([Nova Escola](#)).
- **Atividades:**
 - o Identificar se a situação pede adição ou subtração.
 - o Resolver guiado e registrar estratégias.
- **Recursos:** Folhas impressas, caderno, lápis, baralhos de atividades.
- **Link:** Nova Escola – “Solucionando os problemas!” ([Nova Escola](#), [Nova Escola](#)).

D10 – Multiplicação e divisão (dobro, triplo, metade)

Plano: “Pensando sobre dobro e triplo”

- **Habilidade:** Compreensão de dobro e triplo, construção de estratégias para resolver problemas envolvendo esses conceitos ([Nova Escola](#)).
- **Atividades:**
 - o Jogo com dados e tabelas para dobrar ou triplicar quantidades.
 - o Registro e discussão das estratégias usadas.
- **Recursos:** Cartelas, dados, tabelas, atividade de Raio-X.
- **Link:** Nova Escola – “Pensando sobre dobro e triplo” ([Nova Escola](#), [Nova Escola](#), [Nova Escola](#)).

D16 a D18 – Figuras planas e espaciais

Plano: “Figuras planas em ambientes”

- **Habilidade:** Reconhecimento e nomeação de figuras planas (círculo, quadrado, retângulo, triângulo) no ambiente escolar ([Nova Escola](#)).
- **Atividades:**
 - o Observação do ambiente para localizar formas.
 - o Registro em desenhos e comparação de características.
- **Recursos:** Folhas, lápis, imagens/ambiente real.
- **Link:** Nova Escola – “Figuras planas em ambientes” ([Nova Escola](#), [Nova Escola](#), [Nova Escola](#)).

D21, D22, D23 – Estimativa, instrumentos e unidades de medida

Plano: “Quem pesa mais?”

- **Habilidade:** Estimativa e medição de massa com uso de balanças ou materiais não padronizados ([Nova Escola](#)).
- **Atividades:**
 - o Estimativa do peso de objetos diversos.
 - o Comparação e registro em tabela.
- **Recursos:** Balanças, objetos variados, papel e lápis.
- **Link:** Nova Escola – “Quem pesa mais?” ([Nova Escola](#)).

D28 – Medição de tempo (horários e duração)

Plano: “O Relógio e o Tempo”

- **Habilidade:** Leitura de horários, identificação de início e fim de atividades e cálculo de duração.
- **Observação:** Esse plano costuma ser acessado na sequência de “Medidas de tempo” ([Nova Escola](#)).
- **Atividades:**
 - o Leitura de relógio analógico e digital.
 - o Registro de horários de atividades diárias e cálculo da duração.
- **Link:** Nova Escola – “O Relógio e o Tempo” (2º ano), código EF02MA19 ([Nova Escola](#)).

D29 – Problemas com moedas e cédulas

Plano: “Resolução de situações-problema envolvendo composição de moedas”

- **Habilidade:** Uso de moedas/cédulas para resolver situações (troco, somas e equivalências) (adonisdutra.com.br).
- **Atividades:**
 - o Pesquisa sobre tema da turma (ex.: frutas preferidas).
 - o Montagem de tabela e criação de gráfico de barras.
- **Recursos:** Folhas, cartolinas, marcadores, dados da turma e desenho do gráfico.
- **Link:** Nova Escola – “Classificando dados de uma pesquisa” ([Nova Escola](#), [Nova Escola](#)).