



COMPROMISSO QUE TRANSFORMA
A EDUCAÇÃO SERGIPANA

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

**LÍNGUA PORTUGUESA
E MATEMÁTICA**

**5º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL**

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



FÁBIO MITIDIERI
GOVERNADOR DO ESTADO

JOSÉ MACEDO SOBRAL
VICE-GOVERNADOR DO ESTADO

JOSÉ MACEDO SOBRAL
SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

FRANCISCO MARCEL FREIRE RESENDE
SECRETÁRIO EXECUTIVO DE ESTADO E DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

JOSÉ EDSON COSTA DOS SANTOS
SUPERINTENDENTE ESPECIAL DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

GENALDO FREITAS LIMA
DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO

DRE 1 - FRANZ RUSSEMBERG DA SILVA SANTOS
DRE 2 - DANIELA SANTOS DA SILVA
DRE 3 - GLADSTON DOS SANTOS
DRE 4 - HANDRESHA DA ROCHA SANTOS
DRE 5 - ELAINE SILVA MELO TOMÉ
DRE 6 - MAX CARDOSO SILVA
DRE 7 - MARIA DAS GRAÇAS ALBUQUERQUE MELO
DRE 8 - MARLEIDE CRUZ DE ARAÚJO
DRE 9 - ANTONIO JOSÉ DE SANTANA
DEA - MARIA GILVÂNIA GUIMARÃES DOS SANTOS

ACÁCIA MERICI OLIVEIRA CAVALCANTE DE CARVALHO DAMASCENO
DIRETORA DA ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO

SEED - ORGANIZADORES
AMANDA VIEIRA BATISTA
JOÃO MANOEL DE FARO NETO
GEIZA LESSA SOBRAL DA CONCEIÇÃO
RONNEY MARCOS SANTOS

COLABORADORES
ERINALDO ALVES
JOSIVAL ALVES DE BRITO
JUCILEIDE DA SILVA LIMA
MARIA ROSÁLIA FERNADES SILVA
TATIANA DA SILVA SOUZA SANTOS
VALERIA SOUZA BAGUES



AVANÇA 
IDESE+IDEB

COMPROMISSO QUE TRANSFORMA
A EDUCAÇÃO SERGIPANA

**CADERNO DE
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS**

**LÍNGUA
PORTUGUESA**

**5º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL**

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



SERGIPE
GOVERNO DO ESTADO



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	2
1- MATRIZ COMPARATIVA: SAEB x SAESE x BNCC – 5º ANO EF (LÍNGUA PORTUGUESA). OS DESCRITORES DA MATRIZ SAESE APRESENTAM TOTAL CORRESPONDÊNCIA COM OS DO SAEB, TANTO EM CONTEÚDO QUANTO EM NUMERAÇÃO	3
2- SEQUÊNCIA DIDÁTICA SAEB/SAESE – 5º ANO EF LÍNGUA PORTUGUESA, COM ATIVIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	6
3 - ITENS MODELO SAEB/SAESE POR DESCRITOR – 5º ANO EF LÍNGUA PORTUGUESA	12
3.1 RUBRICA DE AVALIAÇÃO POR DESCRITOR – 5º ANO EF LÍNGUA PORTUGUESA.....	16
3.2 MODELO DE PLANILHA DE RUBRICA DE AVALIAÇÃO POR DESCRITOR – LÍNGUA PORTUGUESA (5º ANO EF)	20
4 - PLANOS DE AULA POR DESCRITOR – LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO EF	21

Apresentação

Este caderno tem como objetivo principal apoiar e orientar os professores do 5º ano do Ensino Fundamental na preparação dos alunos para as avaliações externas do SAEB e SAESE, oferecendo um conjunto de materiais e ferramentas pedagógicas alinhadas à BNCC. O foco do material é fortalecer o ensino de Língua Portuguesa, buscando o desenvolvimento consistente das competências essenciais de leitura, compreensão e produção textual.

O conteúdo aqui proposto visa sustentar não apenas bons resultados dos estudantes nas avaliações, mas também o avanço no aprendizado significativo, fundamental para seu progresso nas etapas seguintes da Educação Básica.

Para o segundo semestre, o material apresenta um planejamento detalhado das ações pedagógicas a serem realizadas, distribuído em um cronograma que organiza as atividades ao longo do período letivo. Essa organização facilita o acompanhamento das práticas em sala de aula e oferece ao professor uma visão clara de quais habilidades e conteúdos devem ser trabalhados em cada momento.

Um dos destaques do caderno é a matriz comparativa entre os descritores do SAEB, SAESE e as habilidades da BNCC, evidenciando o alinhamento total tanto em conteúdos quanto em objetivos pedagógicos. Essa matriz é um recurso valioso para o alinhamento curricular, tornando mais clara para o professor a integração das expectativas de aprendizagem e dos conteúdos essenciais de Língua Portuguesa no 5º ano.

Cada descritor da SAESE é apresentado de forma detalhada, sempre ao lado da habilidade correspondente no SAEB e sua referência na BNCC, garantindo ao docente uma visão clara e precisa dos objetivos a serem desenvolvidos junto à turma. O caderno também traz sequências didáticas planejadas para contemplar as habilidades cobradas nas avaliações externas, com atividades organizadas por eixo temático e descritor. Cada aula possui objetivos bem definidos e sugestões práticas para aplicação em sala, assegurando a progressão estruturada das competências linguísticas essenciais.

Além das atividades didáticas, o material disponibiliza instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa, que auxiliam o professor a identificar as necessidades e potencialidades individuais dos estudantes, promovendo intervenções pedagógicas mais adequadas e oportunas. São apresentados modelos de itens nos níveis fácil, intermediário e difícil, que aproximam os alunos do formato das avaliações externas e estimulam a prática crescente das habilidades de leitura, interpretação, análise crítica e produção textual, fundamentais para o desempenho no SAEB e SAESE.

Para complementar, o caderno inclui rubricas detalhadas para avaliação por descritor, acompanhadas de uma planilha modelo para registro dos resultados, promovendo o acompanhamento sistemático do progresso da turma e contribuindo ativamente para o planejamento pedagógico. Por fim, o material oferta planos de aula específicos para cada descritor do SAEB e SAESE, com sugestões de recursos e estratégias que enriquecem as práticas, incentivando a inovação didática e a ampliação do repertório pedagógico dos professores.

Este material foi cuidadosamente elaborado para ser um recurso completo, prático e em diálogo com as reais necessidades dos docentes do 5º ano do Ensino Fundamental, apoiando-os no compromisso de promover tanto o sucesso nas avaliações externas quanto o desenvolvimento amplo das competências de Língua Portuguesa, essenciais para o crescimento acadêmico e pessoal dos estudantes.



Genaldo Freitas Lima
Diretor do Departamento de Educação DED/SEED

1- **Matriz Comparativa: SAEB x SAESE x BNCC – 5º Ano EF (Língua Portuguesa).** Os descritores da matriz SAESE apresentam total correspondência com os do SAEB, tanto em conteúdo quanto em numeração.

PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
DESCRITOR SAEB/SAESE	HABILIDADES BNCC CORRESPONDENTE
D1 Localizar informações explícitas em um texto.	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
	(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
D4 Inferir uma informação implícita em um texto.	(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.
D6 Identificar o tema de um texto.	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
D11 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).
	(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

**IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU
DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO**

DESCRITOR SAEB/SAESE	HABILIDADES BNCC CORRESPONDENTES
D5 Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias)
	(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
D9 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
	(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

RELAÇÃO ENTRE TEXTOS

DESCRITOR SAEB/SAESE	HABILIDADES BNCC CORRESPONDENTES
D15 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.

COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO

--	--

DESCRITOR SAEB/SAESE	HABILIDADES BNCC CORRESPONDENTES

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
	(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.
D7 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa	(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.
	(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.
D8 Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto	(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.
D12 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.
	(EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.
RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO	
DESCRITOR SAEB/SAESE	HABILIDADES BNCC CORRESPONDENTES
D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados	(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.

D14 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações	(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.
	(EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.
VARIAÇÃO LINGUÍSTICA	
DESCRITOR SAEB/SAESE	HABILIDADES BNCC CORRESPONDENTES
D10 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto	(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

2- Sequência Didática SAEB/SAESE – 5º Ano EF Língua Portuguesa, com Atividades e Instrumentos de Avaliação

Nº Aula	Descritor	Eixo SAEB/BNCC	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
1	D1	Procedimentos de Leitura	Leitura de textos curtos (informativos e literários).	Objetivo: Identificar a fluência e autonomia leitora dos alunos. O que avaliar: Localização de informações explícitas. Como aplicar: Ler texto em voz alta e responder perguntas objetivas. Instrumentos: Texto impresso e ficha de respostas.	Observação do desempenho durante leitura, autoavaliação do aluno.
2	D3	Procedimentos de Leitura	Atividade de inferência de vocabulário em frases contextualizadas.	Objetivo: Verificar se conseguem inferir significado de palavras desconhecidas. O que avaliar: Capacidade de dedução pelo contexto. Como aplicar: Listar palavras	Discussão em grupo sobre possíveis significados, correção coletiva.

				sublinhadas para os alunos deduzirem significado. Instrumentos: Exercício escrito.	
3	D4	Procedimentos de Leitura	Leitura e identificação de informações implícitas em textos narrativos.	Objetivo: Avaliar compreensão além do explícito. O que avaliar: Identificação de implícitos. Como aplicar Questões de múltipla escolha explorando informações implícitas. Instrumentos: Texto e exercícios.	Roda de conversa para justificar respostas, registro do raciocínio.
4	D6	Procedimentos de Leitura	Resumo oral e escrito para identificação do tema.	Objetivo: Identificar compreensão global do texto. O que avaliar: Capacidade de síntese. Como aplicar: Solicitar resumo após leitura. Instrumentos: Avaliação oral/escrita.	Compartilhamento dos resumos, feedback do grupo.
5	D11	Procedimentos de Leitura	Análise de reportagens para diferenciar fato de opinião.	Objetivo: Avaliar distinção entre fato/opinião. O que avaliar: Habilidade em separá-los. Como aplicar: Substituir trechos do texto por F (fato) ou O (opinião). Instrumentos Exercício escrito.	Correção coletiva, exemplos de opiniões no cotidiano.

6	D5	Implicações de Suporte/Gênero/Enunciador	Leitura de tirinhas, HQs, propagandas e interpretação gráfica.	<p>Objetivo: Compreender a integração de imagens/palavras.</p> <p>O que avaliar: Relacionamento entre texto e imagem.</p> <p>Como aplicar: Analisar tirinhas identificando o sentido.</p> <p>Instrumentos: Tirinhas e questionário.</p>	Construção coletiva de tirinhas, feedback entre pares.
7	D9	Implicações de Suporte/Gênero/Enunciador	Apresentar diferentes gêneros textuais e discutir finalidade.	<p>Objetivo: Identificar função social e finalidade dos textos.</p> <p>O que avaliar: Reconhecimento dos propósitos dos gêneros.</p> <p>Como aplicar: Classificar textos conforme finalidade.</p> <p>Instrumentos: Fichas de atividades.</p>	Elaboração de textos com diferentes finalidades, devolutiva oral.
8	D15	Relação entre Textos	Comparação de notícias do mesmo fato em diferentes mídias.	<p>Objetivo: Analisar confiabilidade e tratamento da informação.</p> <p>O que avaliar: Capacidade de comparar.</p> <p>Como aplicar: Leitura comparativa de duas notícias.</p> <p>Instrumentos: Textos e roteiro de análise.</p>	Produção de síntese comparativa, discussão dos critérios de confiança.
		Relação entre Textos	Exercícios de identificação de pronomes e sinônimos em textos.	<p>Objetivo: Avaliar domínio sobre coesão textual.</p> <p>O que avaliar: Reconhecimento de</p>	Produção de texto utilizando pronomes como recurso coesivo.

9	D2			substituições. Como aplicar: Destacar/identificar palavras relacionadas. Instrumentos: Exercício escrito.	
10	D7	Coerência e Coesão	Análise de estrutura de contos: enredo, conflito e personagens.	Objetivo: Verificar compreensão da narrativa. O que avaliar: Identificação dos elementos estruturais. Como aplicar: Roteiro de análise de narrativa. Instrumentos: Texto e roteiro.	Apresentação dos elementos da narrativa estudada.
11	D8	Coerência e Coesão	Sequenciação de eventos e causa/consequência em textos.	Objetivo: Relacionar causa e efeito. O que avaliar: Estabelecimento das relações. Como aplicar: Atividade de ordenar fatos e identificar causas. Instrumentos: Exercício em grupo.	Discussão sobre alternativas de resolução de conflitos nos textos.
12	D12	Coerência e Coesão	Atividade com uso de conjunções e sentido nas frases.	Objetivo: Avaliar relações lógicas estabelecidas por conectivos. O que avaliar: Uso correto das conjunções. Como aplicar: Completar frases com alternativa apropriada. Instrumentos: Exercício escrito.	Produção textual focando em articulação por conectivos variados.

13	D13	Recursos expressivos/Efeitos de Sentido	Leitura de poemas/textos humorísticos e análise de ironia ou humor.	Objetivo: Identificar efeitos de sentido. O que avaliar: Reconhecimento de ironia/humor. Como aplicar: Listar recursos usados nos textos. Instrumentos: Poemas, textos e ficha de análise.	Produção de texto com recursos humorísticos ou irônicos, autoavaliação.
14	D14	Recursos expressivos/Efeitos de Sentido	Exercício prático com diferentes pontuações em diálogos.	Objetivo: Avaliar uso correto da pontuação. O que avaliar Emprego dos sinais e sua função. Como aplicar: Reescrever textos alterando a pontuação. Instrumentos: Texto para reescrita.	Troca de textos entre colegas para revisão mútua da pontuação.
15	D10	Varição Linguística	Audição e análise de áudios em diferentes variantes regionais.	Objetivo: Identificar marcas linguísticas dos interlocutores. O que avaliar: Reconhecimento de regionalismos/variedades. Como aplicar: Questionário sobre áudios ou leitura de transcrições. Instrumentos: Áudios/textos e questionário.	Produção de texto oral ou escrito respeitando variantes linguísticas.
16	D1	Procedimentos de leitura	Leitura dramática coletiva de textos teatrais.	Objetivo: Avaliar fluência e interpretação. O que avaliar: Capacidade de interpretação e entonação. Como aplicar: Apresentações orais em grupo. Instrumentos: Texto teatral.	Feedback dos colegas e autoavaliação da leitura dramática.

17	D5	Implicações do Suporte/Gênero/Enunciador	Criação de HQ ou tirinha a partir de um tema dado.	<p>Objetivo: Relacionar construção visual e textual.</p> <p>O que avaliar: Integração imagem-texto.</p> <p>Como aplicar: Produção da HQ individualmente ou em grupo.</p> <p>Instrumentos: Papel, marcador ou recursos digitais.</p>	Exposição e comentários dos colegas sobre a produção.
18	D8	Coerência e Coesão	Elaboração de carta de reclamação com foco em causa/consequência.	<p>Objetivo: Verificar emprego de coesão e articulação de ideias.</p> <p>O que avaliar: Articulação lógica.</p> <p>Como aplicar: Produção textual orientada.</p> <p>Instrumentos: Modelo de carta.</p>	Correção coletiva e identificação dos elementos de coesão.
19	D12	Coerência e Coesão	Jogo de frases para formação de períodos complexos com conectivos.	<p>Objetivo: Trabalhar relações lógico-discursivas.</p> <p>O que avaliar: Capacidade de conectar ideias.</p> <p>Como aplicar: Montagem de frases a partir de cartões.</p> <p>Instrumentos: Cartas/cartões.</p>	Discussão dos sentidos produzidos a partir das diferentes combinações.
20	D15	Relação entre textos	Debate sobre notícias falsas x verdadeiras: análise crítica..	<p>Objetivo: Desenvolver senso crítico sobre confiabilidade textual.</p> <p>O que avaliar: Critérios para identificar notícias verdadeiras/falsas.</p> <p>Como aplicar: Análise de exemplos reais e discussão.</p> <p>Instrumentos: Recortes de notícias impressas/digitais.</p>	Argumentação oral dos critérios utilizados, registro por escrito dos aprendizados.

3 + Itens Modelo SAEB/SAESE por Descritor – 5º Ano EF Língua Portuguesa

QUESTÃO 1 (D1 – Fácil)

Leia o texto:

"Todas as manhãs, Lucas utiliza um meio de transporte que não polui e, ao chegar na escola, cumprimenta seus amigos."

Qual é provavelmente o meio de transporte usado por Lucas?

- a) Ônibus escolar
- b) Bicicleta
- c) Carro do pai
- d) Táxi

QUESTÃO 2 (D3 – Fácil)

Leia o trecho:

"Maria ficou radiante com a surpresa."

No contexto, a palavra "radiante" significa:

- a) Assustada
- b) Muito feliz
- c) Brava
- d) Com sono

QUESTÃO 3 (D4 – Intermediário)

Texto:

"Sofia não respondeu quando a professora perguntou quem havia feito a lição."

O que se pode concluir sobre Sofia?

- a) Ela não entendeu a pergunta

- b) Ela provavelmente não fez a lição
- c) Ela queria sair da sala
- d) Ela já tinha mostrado a lição antes

QUESTÃO 4 (D6 – Intermediário)

Leia o texto:

"Juliano e sua prima salvaram um passarinho ferido no jardim de casa."

Qual é o tema do texto?

- a) O jardim da casa
- b) O salvamento de um animal
- c) A amizade entre primos
- d) A cena com o passarinho

QUESTÃO 5 (D11 – Intermediário)

Leia:

"Os cientistas afirmam que reciclar é fundamental. Na minha opinião, ainda falta incentivo para as pessoas reciclarem."

O que é fato e o que é opinião neste trecho?

- a) Os dois são fatos
- b) Os dois são opiniões
- c) O primeiro é fato, o segundo é opinião
- d) O primeiro é opinião, o segundo é fato

QUESTÃO 6 (D5 – Fácil)

Leia o trecho:

"João saiu de casa sem guarda-chuva. Quando chegou à escola, suas roupas estavam molhadas e ele parecia triste."

O que ajuda a entender o motivo de João estar molhado?

- a) Foi um dia ensolarado
- b) Ele esqueceu o guarda-chuva e estava chovendo
- c) Ele estava brincando com água
- d) Ele tomou banho antes de sair

QUESTÃO 7 (D9 – Fácil)

Leia o anúncio:

“Almoço saudável para toda família! Ligue e faça seu pedido.”

A finalidade principal do texto é:

- a) Contar uma história
- b) Explicar uma receita
- c) Vender um serviço
- d) Criticar alimentos

QUESTÃO 8 (D15 – Difícil)

Texto 1: "O cachorro é o melhor amigo do homem."

Texto 2: "Algumas pessoas consideram os gatos mais companheiros."

Sobre os textos:

- a) Ambos têm mesma opinião
- b) O primeiro é factual e o segundo, opinativo
- c) São diferentes formas de ver o mesmo tema
- d) Só um trata de animais

QUESTÃO 9 (D2 – Intermediário)

Leia o texto:

"Carla saiu de casa cedo porque tinha uma consulta. Ela foi direto ao médico."

O termo "Ela" se refere a:

- a) Casa
- b) Consulta
- c) Carla
- d) Médico

QUESTÃO 10 (D7 – Intermediário)

Trecho:

"O mistério aumentou quando Lucas encontrou uma carta escondida."
O que gera o conflito na narrativa?

- a) A carta escondida
- b) O personagem Lucas
- c) O local da história
- d) A chegada de visitantes

QUESTÃO 11 (D8 – Intermediário)

Leia:

"Como Ana chegou atrasada, perdeu a primeira parte da aula."

Indique a relação entre as partes do texto.

- a) Comparação
- b) Conclusão
- c) Causa e consequência
- d) Enumeração

QUESTÃO 12 (D12 – Intermediário)

Marque a alternativa correta sobre uso de conjunções:

"Paulo não saiu, porque estava chovendo."

A palavra "porque" estabelece:

- a) Adição
- b) Alternância
- c) Causa
- d) Oposição

QUESTÃO 13 (D13 – Intermediário)

Leia:

"Não, imagina se alguém perder a hora num dia tão importante!"

O efeito de sentido do texto está associado a:

- a) Ironia
- b) Espanto
- c) Medo
- d) Tristeza

QUESTÃO 14 (D14 – Fácil)

Veja:

Simone declarou: "Parabéns, você conseguiu!"

A pontuação usada nesse trecho serve para:

- a) Iniciar um novo parágrafo
- b) Indicar uma fala direta
- c) Separar nomes
- d) Enfatizar o sujeito

QUESTÃO 15 (D10 – Intermediário)

Leia o trecho:

“Oxente, esse menino é danado!”

Marca linguística que revela:

- a) Formalidade do texto
- b) Regionalismo
- c) Linguagem científica
- d) Gíria universal

QUESTÃO 16 (D1 – Difícil) – Leitura mais exigente

Leia o texto:

"Ao final de uma longa caminhada, os exploradores finalmente avistaram uma pequena aldeia entre as montanhas. Antes de buscar ajuda, decidiram observar silenciosamente para garantir que eram bem-vindos."

O que os exploradores fizeram antes de pedir ajuda?

- a) Entraram rapidamente na aldeia
- b) Decidiram observar o local antes de qualquer ação
- c) Pediram comida para os habitantes
- d) Acamparam na floresta afastada

QUESTÃO 17 (D3 – Intermediário)

No texto: "Marcos ficou de braços cruzados, impaciente."

O termo "impaciente" indica que Marcos estava:

- a) Com medo
- b) Ansioso
- c) Alegre
- d) Indeciso

QUESTÃO 18 (D4 – Intermediário)

Texto:

"Letícia foi a última a sair, apagando as luzes."

O que sugere esse trecho?

- a) Letícia esqueceu a luz acesa
- b) Ela foi responsável

- c) Ela não apagou as luzes
- d) Deixou alguém para trás

QUESTÃO 19 (D6 – Intermediário)

Leia:

“O gato arranhou o sofá e derrubou o vaso.”

Qual é o tema do texto?

- a) Decoração da casa
- b) Arte dos gatos
- c) Travessuras do gato
- d) Importância dos vasos

QUESTÃO 20 (D11 – Difícil)

Leia:

“De acordo com pesquisas, ler todos os dias melhora o vocabulário.”

A frase "ler todos os dias melhora o vocabulário" é:

- a) Fato
- b) Opinião
- c) Sugestão
- d) Convite

QUESTÃO 21 (D5 – Intermediário)

Leia o texto publicitário:

"Cuide do seu sorriso usando a nova escova dental. Ela ajuda a manter os dentes limpos e saudáveis, para que seu sorriso fique sempre bonito."

Qual o objetivo principal do texto?

- a) Explicar como usar a escova
- b) Convencer as pessoas a comprarem a escova dental
- c) Contar histórias sobre dentes
- d) Informar sobre doenças bucais

QUESTÃO 22 (D9 – Intermediário)

Leia o trecho:

"Venha participar de nossa campanha do agasalho!"

A finalidade do texto é:

- a) Informar valor de agasalhos
- b) Noticiar um roubo
- c) Incentivar solidariedade
- d) Explicar como lavar roupas

QUESTÃO 23 (D15 – Difícil)

Texto 1: “Os parques são lugares ótimos para brincar.”

Texto 2: “Muitos não vão a parques porque não têm tempo.”

O que difere nos textos?

- a) Um elogia e outro mostra uma dificuldade
- b) Ambos informam dados
- c) Ambos incentivam a visita
- d) Nenhum expressa opinião

QUESTÃO 24 (D2 – Intermediário)

No texto: "O menino perdeu a mochila. Ele procurou por toda a escola."

“A palavra 'Ele' se refere a:

- a) Mochila
- b) Escola
- c) Menino
- d) Palavra anterior

QUESTÃO 25 (D7 – Difícil)

Leia:

"O coelho planejou uma armadilha e pegou a raposa."

O conflito da narrativa é:

- a) A prisão da raposa
- b) O plano do coelho
- c) O ambiente da história
- d) O tempo do conto

QUESTÃO 26 (D8 – Difícil)

No texto:

"A escola mudou o horário, por isso os alunos chegaram atrasados."

A relação das orações é:

- a) Tempo
- b) Oposição
- c) Causa e consequência
- d) Explicação

QUESTÃO 27 (D12 – Intermediário)

Leia:

"Ele pode viajar de carro ou de ônibus."

A conjunção "ou" indica:

- a) Adição
- b) Alternância
- c) Tempo
- d) Causa

QUESTÃO 28 (D13 – Intermediário)

No texto:

"— Que beleza, mais um dia de muita chuva! — disse o agricultor com cara triste."

O trecho expressa:

- a) Felicidade
- b) Ironia
- c) Raiva
- d) Súplica

QUESTÃO 29 (D14 – Intermediário)

Leia:

Pedro perguntou à professora:

— Posso beber água?

A pontuação usada serve para:

- a) Indicar fala e pergunta
- b) Expressar dúvida do autor
- c) Separar nomes
- d) Introduzir uma explicação

QUESTÃO 30 (D10 – Difícil)

Leia o diálogo:

— Tu vais à padaria?

— Vou sim, gurria!

A linguagem indica:

- a) Uso de termos técnicos
- b) Variante regional
- c) Expressão matemática
- d) Formalidade extrema

Critérios de Interpretação dos Níveis

- **Nível 1 – Baixo Desempenho:** O aluno apresenta grandes dificuldades em resolver as questões, acertando apenas os itens mais fáceis ou nenhum item, indicando um entendimento mínimo ou inexistente da habilidade avaliada.
- **Nível 2 – Básico:** O aluno tem uma compreensão parcial, acertando até 2 itens de nível fácil ou intermediário, mas ainda apresenta dificuldades em compreender ou aplicar os conceitos mais avançados.
- **Nível 3 – Adequado:** O aluno tem uma boa compreensão dos conceitos, acertando 3–4 itens, com pelo menos 1 item de nível intermediário corretamente resolvido. Esse nível indica que o aluno consegue aplicar bem os conceitos e resolver problemas de dificuldade moderada.
- **Nível 4 – Avançado:** O aluno demonstra domínio completo da habilidade, acertando todos os itens, incluindo os mais difíceis. Esse desempenho indica que o aluno possui plena compreensão e é capaz de lidar com problemas mais desafiadores.

3.1 Rubrica de Avaliação por Descritor – 5º Ano EF Língua Portuguesa

Descritor	Habilidade Avaliada (SAEB)	Nível 1 – Baixo Desempenho	Nível 2 – Básico	Nível 3 – Adequado	Nível 4 – Avançado
D1	Localizar informações explícitas em textos	Não acerta itens fáceis	Acerta itens fáceis	Acerta itens fáceis e pelo menos um intermediário	Acerta itens fáceis, intermediários e difíceis
D3	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	Não consegue inferir sentido básico pelo contexto	Inferência correta em palavras conhecidas simples	Inferência correta em palavras mais complexas e expressão em contexto	Inferência correta, inclusive em palavras e expressões com significado implícito ou figurado
D4	Inferir uma informação	Não identifica informações implícitas básicas	Identifica informações implícitas simples	Identifica informações implícitas intermediárias e justifica a resposta	Identifica informações implícitas complexas e elabora explicações detalhadas

Descritor	Habilidade Avaliada (SAEB)	Nível 1 – Baixo Desempenho	Nível 2 – Básico	Nível 3 – Adequado	Nível 4 – Avançado
	implícita em um texto				
D6	Identificar o tema de um texto	Não identifica o tema principal	Identifica temas evidentes em textos curtos	Identifica tema principal em textos variados	Reconhece temas implícitos e múltiplas abordagens sobre o tema
D11	Distinguir fato de opinião	Confunde fato com opinião em textos simples	Identifica fato e opinião em textos claros	Distingue fato e opinião em textos complexos	Justifica a distinção entre fato e opinião com argumentação
D5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico	Não utiliza as imagens para apoiar a compreensão	Usa imagens para compreender aspectos básicos do texto	Utiliza imagens e texto de forma integrada para interpretação	Analisa criticamente a relação entre texto e imagens e seu efeito na mensagem
D9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros	Não reconhece a finalidade principal do texto	Reconhece finalidade em textos simples	Identifica finalidade em vários gêneros e contextos	Analisa intencionalidade e efeitos de diferentes gêneros e suportes
D15	Comparar diferentes formas de tratar uma informação	Não percebe diferenças entre abordagens textuais	Nota diferenças básicas de abordagem	Compara e avalia confiabilidade e intencionalidade de abordagens diversas	Analisa criticamente as condições de produção e recepção das diferentes versões

Descritor	Habilidade Avaliada (SAEB)	Nível 1 – Baixo Desempenho	Nível 2 – Básico	Nível 3 – Adequado	Nível 4 – Avançado
D2	Estabelecer relações de continuidade no texto	Não reconhece elementos de coesão fáceis	Identifica substituições e repetições simples	Usa recursos coesivos em leitura e produção textual	Domina variações complexas de coesão e reflete sobre seu efeito
D7	Identificar conflito gerador do enredo	Não identifica conflito ou personagens	Reconhece elementos básicos da narrativa	Identifica conflito, personagens e enredo com clareza	Analisa a estrutura narrativa sob diferentes pontos de vista
D8	Estabelecer relação causa e consequência	Não reconhece relações de causa e efeito	Identifica relações básicas de causa e consequência	Estabelece relações mais complexas e múltiplas causas ou consequências	Utiliza múltiplos conectivos para articular ideia de causa e consequência
D12	Identificar relações lógico-discursivas	Confunde o uso de conjunções e advérbios	Identifica conjunções em sentenças simples	Diferencia e utiliza diversos conectivos em textos maiores	Analisa relações discursivas sofisticadas e polissêmicas
D13	Identificar efeitos de ironia ou humor	Não reconhece intenções humorísticas ou irônicas	Reconhece ironia ou humor em textos evidentes	Interpreta efeitos irônicos e humorísticos em textos variados	Produz análises detalhadas dos efeitos e objetivos do humor e ironia

Descritor	Habilidade Avaliada (SAEB)	Nível 1 – Baixo Desempenho	Nível 2 – Básico	Nível 3 – Adequado	Nível 4 – Avançado
D14	Identificar efeito de pontuação e outras notações	Não reconhece o uso correto da pontuação básica	Identifica e usa corretamente sinais básicos	Aplica pontuação para expressar nuances em texto oral e escrito	Utiliza pontuação para efeitos estilísticos e discursivos complexos
D10	Identificar marcas linguísticas e variações regionais	Não reconhece diferenças linguísticas básicas	Reconhece algumas características regionais	Identifica variações linguísticas em diferentes contextos	Analisa o papel social e cultural das variações linguísticas

3.2 Modelo de Planilha de Rubrica de Avaliação por Descritor – Língua Portuguesa (5º Ano EF)

Aluno	D01 – Localizar informações explícitas em textos	D02 – Estabelecer relações de continuidade no texto	D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	D04 – Inferir uma informação	D05 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico	D06 – Identificar o tema de um texto
Nome do Aluno	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)
Aluno 1	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)
Aluno 2	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 1)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)
Aluno 3	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 1)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 1)	(Exemplo: Nível 2)

Instruções para preenchimento da planilha:

- **Aluno:** Nome completo do aluno a ser avaliado.
- **D01 a D08:** Para cada descritor (D01 a D08), atribua um nível de desempenho para cada aluno.
 - o **Nível 4 (Excelente):** O aluno demonstrou total compreensão e habilidade na tarefa.
 - o **Nível 3 (Bom):** O aluno demonstrou boa compreensão, com pequenas dificuldades ou erros.
 - o **Nível 2 (Satisfatório):** O aluno teve dificuldades para realizar a tarefa, com erros mais evidentes, mas com tentativa de aplicar a habilidade.
 - o **Nível 1 (Insuficiente):** O aluno não demonstrou compreensão ou habilidade na tarefa, com dificuldade significativa para completar a atividade.

4 - Planos de Aula por Descritor – Língua Portuguesa – 5º Ano EF

D1 – Localizar informações explícitas em um

texto Habilidade BNCC:

EF89LP33 – Ler, de forma autônoma, e compreender textos diversos, selecionando procedimentos de leitura conforme o objetivo.

Objetivos:

Desenvolver a habilidade de identificar informações explícitas em diferentes gêneros textuais. Estimular a leitura atenta para reconhecimento de dados importantes. Ampliar a compreensão global do texto utilizando marcações e anotações.

Atividades:

Leitura de textos jornalísticos e narrativos.
Sublinhar informações solicitadas pelo professor.
Responder a perguntas objetivas sobre informações factuais do texto.

Recursos:

Textos impressos ou digitais, marcadores coloridos.

Avaliação:

Participação nas atividades, respostas corretas nos exercícios e observação da leitura em grupo.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão

Habilidade BNCC:

EF35LP05 – Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto.

Objetivos:

Utilizar pistas do texto para deduzir o significado de palavras e expressões. Ampliar o vocabulário por meio do contexto. Analisar sentidos figurados e usos variados da linguagem.

Atividades:

Leitura de textos com vocabulário novo. Registro e debate de hipóteses de significado. Construção de frases com as palavras inferidas.

Recursos:

Textos literários e informativos, dicionários.

Avaliação:

Correção das inferências realizadas e aplicação das palavras em frases próprias.

D4 – Inferir uma informação implícita em um**texto Habilidade BNCC:**

EF35LP04 – Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Objetivos:

Ler “nas entrelinhas”, reconhecendo o que não está diretamente dito. Justificar as inferências feitas com base em indícios do texto. Relacionar informações explícitas e implícitas para formar conclusões.

Atividades:

Leitura de contos, fábulas ou crônicas. Atividades de perguntas e respostas discursivas. Rodas de conversa para discutir interpretações possíveis.

Recursos:

Textos selecionados, fichas de exercícios.

Avaliação:

Participação nas discussões, respostas escritas e justificativas das inferências.

D6 – Identificar o tema de um texto**Habilidade BNCC:**

EF35LP03 – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Objetivos:

Reconhecer o tema principal e diferenciar de detalhes secundários.
Desenvolver a capacidade de síntese ao resumir a ideia central.
Relacionar o tema do texto com experiências próprias ou conhecimentos prévios.

Atividades:

Leitura compartilhada de textos variados.
Formulação de frases sobre o tema central.
Elaboração de títulos condizentes com o tema apresentado.

Recursos:

Textos literários e jornalísticos, papel e caneta.

Avaliação:

Análise dos resumos e frases sobre o tema; participação oral.

D11 – Distinguir fato de opinião**Habilidade BNCC:**

EF04LP15 – Distinguir fatos de opiniões em diferentes gêneros textuais.

Objetivos:

Identificar nos textos o que é fato e o que é opinião.
Argumentar sobre as razões que diferenciam fato de opinião. Desenvolver leitura crítica diante de informações e argumentos.

Atividades:

Leitura de reportagens, artigos de opinião e crônicas. Destacar e classificar trechos como fatos ou opiniões.
Debates em grupo sobre a relevância de identificar os dois elementos.

Recursos:

Textos impressos, marcadores, quadro.

Avaliação:

Correção coletiva das atividades, justificativas orais e participação nos debates.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material**gráfico Habilidade BNCC:**

EF15LP14 – Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras.

Objetivos:

Relacionar informações de textos a recursos gráficos e ilustrações.

Analisar o papel das imagens e recursos visuais na construção de sentidos. Interpretar os efeitos de diferentes suportes na mensagem do texto.

Atividades:

Leitura de textos que contenham tabelas, gráficos ou imagens descritivas. Atividades de correspondência texto-gráfico.
Discussão sobre o impacto das imagens na compreensão do texto.

Recursos:

Textos com gráficos, tabelas, ilustrações.

Avaliação:

Exercícios escritos de interpretação, participação em discussões.

D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes

gêneros Habilidade BNCC:

EF15LP01 – Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social.

Objetivos:

Reconhecer para que e para quem os textos são produzidos.
Diferenciar finalidades de textos informativos, instrucionais, publicitários, literários etc.
Relacionar gênero textual e sua função comunicativa.

Atividades:

Análise de diferentes textos circulantes (anúncios, recados, histórias).
Classificação dos gêneros e suas finalidades.

Produção de pequenos textos com finalidades diversas.

Recursos:

Coleção de textos diversos, fichas de classificação.

Avaliação:

Correção das atividades de classificação, observação das produções escritas.

D15 – Comparar formas de tratar uma informação em diferentes

textos Habilidade BNCC:

EF05LP16 – Comparar informações sobre um mesmo fato em diferentes mídias.

Objetivos:

Comparar abordagens e perspectivas sobre um mesmo tema.
Desenvolver senso crítico quanto à confiabilidade da informação. Identificar motivos para diferentes formas de

construção textual.

Atividades:

Leitura comparativa de notícias, cartas ou relatos.
Quadro comparativo dos pontos de vista e linguagem dos textos. Debate sobre qual versão é mais confiável ou completa e por quê.

Recursos:

Textos diversos sobre um mesmo tema.

Avaliação:

Quadro comparativo preenchido, participação em discussões.

D2 – Estabelecer relações entre partes de um

texto Habilidade BNCC:

EF35LP06 – Recuperar relações entre partes do texto, identificando substituições lexicais e pronominais.

Objetivos:

Identificar elementos de coesão textual (pronomes, sinônimos).
Compreender como a continuidade textual é construída.
Aplicar estratégias de coesão em produções próprias.

Atividades:

Leitura de textos para identificação de pronomes e termos substitutivos.
Atividades de ligação e referência de palavras e frases no texto.
Reescrita de trechos usando diferentes recursos coesivos.

Recursos:

Textos selecionados, fichas de exercícios.

Avaliação:

Exercícios escritos, análise das reescritas produzidas.

D7 – Identificar conflito e elementos da narrativa

Habilidade BNCC:

EF35LP26/E35LP29 – Ler narrativas e identificar estrutura, personagens, enredo, conflito, resolução e ponto de vista.

Objetivos:

Reconhecer os elementos estruturais da narrativa.
Identificar o conflito central de histórias lidas.
Comparar narrativas quanto à perspectiva do narrador.

Atividades:

Leitura de contos e fábulas.

Atividade de mapa do enredo com identificação dos elementos essenciais. Discussão sobre diferentes finais possíveis para o mesmo conflito.

Recursos:

Textos narrativos, esquemas de narrativa.

Avaliação:

Preenchimento dos mapas do enredo, participação nas discussões.

D8 – Estabelecer relação causa e consequência

Habilidade BNCC:

EF35LP08 – Utilizar referência, coesão e articuladores de relações de sentido.

Objetivos:

Identificar relações de causa e consequência em textos.

Utilizar articuladores adequados na produção de textos.

Compreender o efeito dos conectivos na clareza da mensagem.

Atividades:

Leitura e marcação de conectivos de causa e consequência em textos.

Exercícios de completar frases com os conectivos apropriados.

Produção de textos curtos que expressem relações de causa e consequência.

Recursos:

Listas de conectivos, textos curtos, exercícios.

Avaliação:

Correção dos exercícios e das produções textuais.

D12 – Estabelecer relações lógico-discursivas

Habilidade BNCC:

EF05LP07 – Identificar conjunções e a relação estabelecida entre partes do texto.

Objetivos:

Reconhecer diferentes conjunções e seus efeitos no sentido do texto.

Diferenciar relações de adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade. Analisar o papel das relações lógico-discursivas na construção do texto.

Atividades:

Leitura e sublinhado de conjunções em textos selecionados.

Exercícios de reescrita modificando as relações com diferentes

conectivos. Discussão sobre as mudanças de sentido geradas pelas alterações.

Recursos:

Textos, listas de conjunções.

Avaliação:

Exercícios escritos e participação nas discussões.

D13 – Identificar efeitos de ironia ou humor

Habilidade BNCC:

EF35LP31 – Identificar efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos, sonoros e metáforas.

Objetivos:

Reconhecer o uso de ironia ou humor em diferentes textos.
Analisar recursos expressivos responsáveis por esses efeitos.
Refletir sobre a intenção comunicativa do autor ao empregar humor ou ironia.

Atividades:

Leitura de textos humorísticos e irônicos.
Identificação e discussão dos recursos expressivos usados.
Produção de pequenos textos ou frases utilizando ironia ou humor.

Recursos:

Textos variados, quadro para anotações.

Avaliação:

Respostas escritas, participação na análise coletiva e produções próprias.

D14 – Identificar efeito de pontuação e outras notações

Habilidade BNCC:

EF03LP07/EF04LP05 – Identificar e usar pontuações básicas e seus efeitos.

Objetivos:

Compreender o papel dos sinais de pontuação na produção de sentido.
Analisar o significado de diferentes pontuações em textos.
Utilizar pontuação adequada na escrita.

Atividades:

Análise de frases com diferentes pontuações.
Reescrita de textos mudando pontuação para alterar o sentido. Exercícios de uso dos sinais em produções próprias.

Recursos:

Textos impressos, folhas de exercícios.

Avaliação:

Resultado dos exercícios e análise das reescritas.

D10 – Identificar marcas linguísticas/variações regionais

Habilidade BNCC:

EF35LP11 – Ouvir e identificar diferentes variedades linguísticas, respeitando as diversidades culturais.

Objetivos:

Reconhecer variações linguísticas e suas marcas em textos orais e escritos. Refletir sobre o respeito à diversidade linguística.
Compreender a influência cultural nas formas de expressão.

Atividades:

Leitura e escuta de textos com regionalismos e marcas de diferentes variantes. Identificação e registro das expressões características.
Discussão sobre a importância da valorização das diversas formas de falar português.

Recursos:

Textos literários, áudios com diferentes sotaques/variantes.

Avaliação:

Registros das observações



AVANÇA 
IDESE+IDEB

COMPROMISSO QUE TRANSFORMA
A EDUCAÇÃO SERGIPANA

**CADERNO DE
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS**

MATEMÁTICA

5º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



SERGIPE
GOVERNO DO ESTADO



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



FÁBIO MITIDIERI
GOVERNADOR DO ESTADO

JOSÉ MACEDO SOBRAL
VICE-GOVERNADOR DO ESTADO

JOSÉ MACEDO SOBRAL
SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

FRANCISCO MARCEL FREIRE RESENDE
SECRETÁRIO EXECUTIVO DE ESTADO E DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

JOSÉ EDSON COSTA DOS SANTOS
SUPERINTENDENTE ESPECIAL DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

GENALDO FREITAS LIMA
DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO

DRE 1 - FRANZ RUSSEMBERG DA SILVA SANTOS
DRE 2 - DANIELA SANTOS DA SILVA
DRE 3 - GLADSTON DOS SANTOS
DRE 4 - HANDRESHA DA ROCHA SANTOS
DRE 5 - ELAINE SILVA MELO TOMÉ
DRE 6 - MAX CARDOSO SILVA
DRE 7 - MARIA DAS GRAÇAS ALBUQUERQUE MELO
DRE 8 - MARLEIDE CRUZ DE ARAÚJO
DRE 9 - ANTONIO JOSÉ DE SANTANA
DEA - MARIA GILVÂNIA GUIMARÃES DOS SANTOS

ACÁCIA MERICI OLIVEIRA CAVALCANTE DE CARVALHO DAMASCENO
DIRETORA DA ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO

SEED - ORGANIZADORES
AMANDA VIEIRA BATISTA
JOÃO MANOEL DE FARO NETO
GEIZA LESSA SOBRAL DA CONCEIÇÃO
RONNEY MARCOS SANTOS

COLABORADORES
ERINALDO ALVES
JOSIVAL ALVES DE BRITO
JUCILEIDE DA SILVA LIMA
MARIA ROSÁLIA FERNADES SILVA
TATIANA DA SILVA SOUZA SANTOS
VALERIA SOUZA BAGUES

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	01
1- MATRIZ COMPARATIVA: SAEB × SAESE × BNCC – 5º ANO EF (MATEMÁTICA). OS DESCRITORES DA MATRIZ SAESE APRESENTAM TOTAL CORRESPONDÊNCIA COM OS DO SAEB, TANTO EM CONTEÚDO QUANTO EM NUMERAÇÃO.....	02
2- SEQUÊNCIA DIDÁTICA SAEB/SAESE – 5º ANO EF MATEMÁTICA, COM ATIVIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	03
3 - ITENS MODELO SAEB/SAESE POR DESCRITOR – 5º ANO EF MATEMÁTICA.....	07
3.1 RUBRICA DE AVALIAÇÃO POR DESCRITOR – 5º ANO EF MATEMÁTICA.....	165
3.2 MODELO DE PLANILHA DE RUBRICA DE AVALIAÇÃO POR DESCRITOR – MATEMÁTICA (5º ANO EF).....	18
4 - PLANOS DE AULA POR DESCRITOR – MATEMÁTICA – 5º ANO EF	2119
5- GABARITO.....	24

Apresentação

Este caderno tem como objetivo principal orientar os professores do 5º ano do Ensino Fundamental na preparação dos alunos para as avaliações externas do SAEB e SAESE, oferecendo um conjunto estruturado de materiais e ferramentas pedagógicas alinhadas à BNCC. O foco está em garantir que o planejamento das ações pedagógicas esteja diretamente relacionado às habilidades avaliadas nessas provas, promovendo um ensino mais eficiente e centrado no desenvolvimento das competências essenciais da Matemática. Com isso, busca-se não apenas a boa performance dos alunos nas avaliações, mas também o fortalecimento do aprendizado significativo, que será fundamental para seu progresso nas etapas seguintes da educação básica.

Para o segundo semestre, o material apresenta um planejamento detalhado das ações pedagógicas a serem desenvolvidas, estruturado em um cronograma que organiza as atividades ao longo do período letivo. Essa organização facilita o acompanhamento e a execução das práticas em sala de aula, proporcionando uma visão clara do que deve ser trabalhado em cada momento. Além disso, o caderno traz uma matriz comparativa entre os descritores do SAEB, SAESE e a BNCC, demonstrando a correspondência total entre os descritores da SAESE e do SAEB, tanto em conteúdo quanto em numeração. Essa matriz atua como um importante recurso para o alinhamento curricular, permitindo que o professor compreenda de forma integrada e coesa as expectativas de aprendizagem e os conteúdos a serem desenvolvidos.

Cada descritor da SAESE é detalhadamente apresentado, acompanhado da habilidade equivalente no SAEB e sua referência na BNCC para o 5º ano do Ensino Fundamental, o que oferece ao professor uma visão clara e precisa dos objetivos a serem alcançados pelos alunos. O caderno também propõe uma sequência didática cuidadosamente planejada para contemplar as habilidades avaliadas pelo SAEB e SAESE na área de Matemática, com atividades organizadas por eixo temático e descritor. Cada aula conta com objetivos específicos e sugestões práticas que facilitam sua aplicação em sala, garantindo o desenvolvimento progressivo e estruturado das competências matemáticas essenciais para a etapa.

Além das atividades didáticas, o material inclui instrumentos de avaliação para diagnóstico e avaliação formativa, que permitem ao professor identificar com maior precisão as dificuldades e potencialidades dos alunos ao longo do processo de ensino-aprendizagem. Isso possibilita intervenções pedagógicas adequadas e oportunas, contribuindo para o aprimoramento do desempenho individual e coletivo. Para familiarizar os estudantes com o formato das avaliações externas, o caderno também apresenta itens modelo distribuídos em níveis de complexidade crescente — fácil, intermediário e difícil — possibilitando uma prática gradual e o aprimoramento das habilidades em resolução de problemas, raciocínio lógico e compreensão matemática, fundamentais para o sucesso no SAEB e SAESE.

Complementando todo esse conjunto, o caderno oferece rubricas detalhadas para avaliação por descritor, o que facilita a mensuração do desempenho dos alunos e o registro sistemático dos resultados. Uma planilha modelo acompanha essas rubricas, permitindo um acompanhamento organizado e a análise consistente dos dados coletados, elementos essenciais para o planejamento pedagógico efetivo e para o monitoramento do progresso da turma. Por fim, o material disponibiliza planos de aula específicos para cada descritor do SAEB e SAESE, com sugestões de recursos e materiais que enriquecem as práticas pedagógicas, incentivando a diversificação das estratégias e a ampliação do repertório didático do professor.

Assim, este material foi cuidadosamente elaborado para ser um recurso completo, prático e alinhado às reais necessidades dos professores do 5º ano do Ensino Fundamental, apoiando-os no desafio de preparar os alunos tanto para as avaliações externas do SAEB e SAESE quanto para o desenvolvimento pleno das competências em Matemática, essenciais para seu crescimento acadêmico e pessoal.

1- **Matriz Comparativa: SAEB x SAESE x BNCC – 5º Ano EF (Matemática).** Os descritores da matriz SAESE apresentam total correspondência com os do SAEB, tanto em conteúdo quanto em numeração.

Descritor SAEB/SAESE	Descrição	Habilidades BNCC correspondentes
D01	Localização/movimentação em mapas, croquis	5G1.1 (compreender) 5G2.1 (resolver/argumentar)
D02	Poliedros x corpos redondos (planificações)	5G1.3, 5G1.4, 5G1.5
D03	Figuras planas – lados e ângulos	5G1.6, 5G1.7
D04	Quadriláteros – paralelismo, perpendicularidade	5G1.6, 5G1.7
D05	Ampliação/redução em malhas (perímetro, área)	5G1.9
D06	Estimar grandezas com variadas unidades	5M1.2
D07	Problemas usando km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml	5M1.2, 5M2.2
D08	Relações entre unidades de tempo	5M2.2
D09	Horário de início/término ou duração	5M1.5, 5M2.5
D10	Troca entre cédulas e moedas	5M1.6, 5M2.6
D11	Perímetro em malhas quadriculadas	5M1.3, 5M2.3
D12	Área em malhas quadriculadas	5M1.3, 5M2.4
D13	Sistema decimal: valor posicional	5N1.2
D14	Localizar naturais na reta numérica	5N1.3
D15	Decomposição em ordens	5N1.4
D16	Composição/decomposição polinomial	(ligado a) 5N1.4

Descritor SAEB/SAESE	Descrição	Habilidades BNCC correspondentes
D17	Cálculo – adição/subtração (naturais)	5N1.5 (procedimento) 5N2.1 (problemas)
D18	Cálculo – multiplicação/divisão (naturais)	5N1.6 (procedimento) 5N2.2 (problemas)
D19	Problemas - adição/subtração com significados	5N2.1
D20	Problemas – multiplicação/divisão com significados	5N2.2
D21	Representações de número racional	5N1.3
D22	Localizar decimais na reta numérica	5N1.3
D23	Problemas com dinheiro (decimais)	5N2.3
D24	Frações – diferentes significados	5N1.8, 5N1.9, 5N2.5
D25	Problemas com decimais – adição/subtração	5N2.3
D26	Porcentagem (25%, 50%, 100%)	5N2.7
D27	Leitura de tabelas	5E1.2, 5E2.1, 5E1.4, 5E1.6
D28	Leitura de gráficos de colunas	5E1.3, 5E2.1, 5E2.2

2 - Sequência Didática SAEB/SAESE – 5º Ano EF Matemática, com Atividades e Instrumentos de Avaliação

Os descritores: D02, D03, D10, D13 e D28 foram removidos, priorizando aqueles com nível de acertos abaixo de 60% de acordo com o resultado do SAESE 2024.

Aula	Descritor	Eixo SAEB/BNCC	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
1	D14, D15	Números	Jogo da reta numérica com cartões de números; decomposição com material dourado.	Objetivo: Verificar a habilidade de localizar e decompor números naturais. O que avaliar: Localização na reta e decomposição. Como aplicar: Atividade prática em grupo. Instrumento: Ficha de registro e observação.	Objetivo: Avaliar precisão e segurança nas operações. O que avaliar: Acertos nas atividades. Como aplicar: Correção com feedback oral. Instrumento: Lista de verificação.

Aula	Descritor	Eixo SAEB/BNCC	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
2	D16, D17	Números	Composição e cálculo de adição/subtração com situações do cotidiano (compras, viagens).	Objetivo: Identificar habilidade de compor números e resolver adições/subtrações. O que avaliar: Aplicação correta da operação. Como aplicar: Problemas impressos simples. Instrumento: Avaliação escrita curta.	Objetivo: Consolidar uso das operações. O que avaliar: Raciocínio e justificativa. Como aplicar: Correção coletiva com debate. Instrumento: Diário do professor.
3	D18, D19	Números	Jogo de "Batalha de multiplicação", desafios com histórias (repartição, comparação).	Objetivo: Diagnosticar compreensão da multiplicação/divisão. O que avaliar: Estratégias usadas. Como aplicar: Jogo em duplas com anotações. Instrumento: Observação direta.	Objetivo: Observar evolução no uso das operações. O que avaliar: Participação e acerto. Como aplicar: Autoavaliação e discussão. Instrumento: Roda de conversa + ficha.
4	D20, D21	Números	Atividades com representações racionais (frações, decimais, pictogramas).	Objetivo: Verificar reconhecimento de diferentes formas de representar racionais. O que avaliar: Capacidade de associação. Como aplicar: Exercícios com imagens e valores. Instrumento: Lista de exercícios.	Objetivo: Aprofundar entendimento de equivalência. O que avaliar: Correção e raciocínio. Como aplicar: Resolução coletiva com justificativas. Instrumento: Registros em caderno.
5	D22, D23	Números	Atividades de localização de decimais na reta; simulação de compras com cédulas.	Objetivo: Diagnosticar domínio sobre decimais. O que avaliar: Precisão na reta e valor monetário. Como aplicar: Reta em papel + dinheiro fictício. Instrumento: Produção individual.	Objetivo: Observar aplicação em situações reais. O que avaliar: Solução de problemas. Como aplicar: Correção comentada. Instrumento: Lista de verificação.
6	D24, D25	Números	Cálculo de frações e decimais com receitas (ex: fazer bolo, dividir ingredientes).	Objetivo: Avaliar compreensão de frações e decimais. O que avaliar: Interpretação e resolução. Como aplicar: Problemas em dupla. Instrumento: Fichas de problemas.	Objetivo: Estimular uso de frações em contexto. O que avaliar: Estratégias e resultados. Como aplicar: Produção de solução em grupo. Instrumento: Apresentação oral.
7	D12, D01	Medidas// Geometria	Desenhos em malhas quadriculadas para identificar medida de área	Objetivo: Diagnosticar noções de medida de área e localização de quadriláteros em malhas. O que avaliar: Aplicação de atividades de	Objetivo: Integrar habilidades em contexto. O que avaliar: Capacidade de resolver problemas dessas habilidades. Como aplicar:

Aula	Descritor	Eixo SAEB/BNCC	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
				medida de área. Como aplicar: Desenhos de quadriláteros em malhas. Instrumento: Papel milimetrado.	Apresentação dos desenhos em malhas e sua localização. Instrumento: Rubrica.
8	D04, D05	Geometria	Desenho e análise de quadriláteros em papel quadriculado; ampliação/redução.	Objetivo: Verificar conhecimentos geométricos e de escala. O que avaliar: Propriedades dos quadriláteros. Como aplicar: Produção de figuras e legendas. Instrumento: Portfólio de desenhos.	Objetivo: Aplicar noções de forma e medida. O que avaliar: Precisão e explicação. Como aplicar: Apresentação dos desenhos. Instrumento: Registro do professor.
9	D06, D07	Medidas	Medidas de objetos reais; jogo de conversão de unidades com cartas.	Objetivo: Diagnosticar estimativa e conversão de unidades. O que avaliar: Uso de unidades e instrumentos. Como aplicar: Dinâmica de grupo. Instrumento: Tabelas preenchidas.	Objetivo: Consolidar medidas e equivalência. O que avaliar: Cálculo correto. Como aplicar: Desafio prático. Instrumento: Avaliação prática.
10	D08, D09	Medidas	Linha do tempo com atividades diárias; jogo de relógios (analogico e digital).	Objetivo: Avaliar domínio sobre tempo e duração. O que avaliar: Conversão e cálculo. Como aplicar: Atividade em grupo com cartões de horários. Instrumento: Linha do tempo e ficha.	Objetivo: Garantir leitura e interpretação. O que avaliar: Soluções de problemas. Como aplicar: Correção coletiva com justificativas. Instrumento: Diário do professor.
11	D11, D12	Medidas	Construção de figuras em malha quadriculada e cálculo do perímetro e área.	Objetivo: Verificar habilidades com perímetro e área. O que avaliar: Fórmulas e uso adequado. Como aplicar: Atividade prática individual. Instrumento: Produção em folha quadriculada.	Objetivo: Aprimorar cálculo e representação. O que avaliar: Clareza e organização. Como aplicar: Correção com autoavaliação. Instrumento: Rubrica + registro.
12	D26	Números	Jogo de simulação de compras envolvendo porcentagem (Ex: Através da lista de compras)	Objetivo: Noções de porcentagem. O que avaliar: Aplicação do cálculo de porcentagem. Como aplicar: Exercícios de porcentagem em 25%, 50% e 100%. Instrumento: Mapa de registro	Objetivo: Integrar habilidades em contexto. O que avaliar: Capacidade de resolver problemas com porcentagem. Como aplicar: Relatório individual. Instrumento: Rubrica.

Aula	Descritor	Eixo SAEB/BNCC	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
13	D04, D05	Geometria	Atividade de construção e ampliação de quadriláteros com papel quadriculado e régua.	Objetivo: Verificar a compreensão das propriedades dos quadriláteros e noções de escala. O que avaliar: Reconhecimento de paralelismo e proporções. Como aplicar: Produção individual guiada. Instrumento: Desenho geométrico com registro.	Objetivo: Consolidar reconhecimento de figuras e medidas proporcionais. O que avaliar: Clareza e exatidão. Como aplicar: Correção coletiva com justificativa oral. Instrumento: Portfólio.
14	D06, D07	Medidas	Jogo "Estime e Meça" com objetos da sala (massa, comprimento e capacidade).	Objetivo: Diagnosticar habilidades de estimativa e conversão. O que avaliar: Precisão nas unidades e instrumentos escolhidos. Como aplicar: Estações de medição com tabela de registro. Instrumento: Tabela preenchida e observação direta.	Objetivo: Fortalecer a comparação e uso correto de unidades. O que avaliar: Acerto nas medições e argumentação. Como aplicar: Atividade prática com autoavaliação. Instrumento: Registro em dupla.
15	D18, D19	Números	Desafios de cálculo em grupos com contextos reais (ex: dividir doces, juntar valores).	Objetivo: Verificar a aplicação contextualizada das quatro operações. O que avaliar: Estratégias de resolução e comunicação matemática. Como aplicar: Problemas orais e escritos. Instrumento: Lista de problemas e observação.	Objetivo: Desenvolver autonomia e raciocínio lógico. O que avaliar: Argumentação e correção do processo. Como aplicar: Correção em grupo com justificativas. Instrumento: Rúbrica de raciocínio.
Aula 16	D22, D26 (integração)	Números	Problemas com porcentagem (descontos, partes de um todo) em contextos reais.	Objetivo: Avaliar compreensão de porcentagem e uso de decimais na reta numérica. O que avaliar: Correlação entre partes e total. Como aplicar: Situação-problema em dupla. Instrumento: Produção escrita.	Objetivo: Aplicar porcentagens no cotidiano. O que avaliar: Justificativa dos cálculos. Como aplicar: Discussão coletiva dos caminhos escolhidos. Instrumento: Ficha de acompanhamento.
Aula 17	D14, D15, D16 (integração)	Números	Jogo da decomposição (dominó de ordens e valores) + composição polinomial com dados.	Objetivo: Identificar domínio do sistema de numeração decimal. O que avaliar: Decomposição, valor posicional, agrupamentos. Como aplicar: Dinâmica em grupo. Instrumento: Fichas de jogo + caderno.	Objetivo: Aprofundar a leitura e escrita de números. O que avaliar: Coerência na decomposição. Como aplicar: Relatório individual pós-jogo. Instrumento: Registros escritos.

Aula	Descritor	Eixo SAEB/BNCC	Atividade Sugerida	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa
Aula 18	D23, D24	Números	Simulação de loja com produtos fracionados (meia barra, $\frac{1}{4}$ de litro, etc.) usando dinheiro fictício.	Objetivo: Avaliar relação entre frações e valores monetários. O que avaliar: Capacidade de associação e cálculo. Como aplicar: Atividade prática em dupla. Instrumento: Registro de compras.	Objetivo: Estimular tomada de decisões com frações. O que avaliar: Justificativa da escolha e valores. Como aplicar: Correção coletiva com comentários. Instrumento: Lista de verificação.
Aula 19	D27	Estatística	Coleta de dados com gráfico em papel: "Preferências da turma". Leitura e análise da tabela.	Objetivo: Diagnosticar leitura e análise de tabelas. O que avaliar: Interpretação correta dos dados. Como aplicar: Registro dos dados e análise em grupo. Instrumento: Gráfico construído.	Objetivo: Consolidar compreensão de informações em tabelas. O que avaliar: Clareza nas inferências feitas. Como aplicar: Apresentação oral em grupo. Instrumento: Rúbrica do professor.
Aula 20	Todos os descritores trabalhados	Todos os eixos	Jogo "Trilha Matemática": tabuleiro com desafios sobre os temas estudados.	Objetivo: Avaliar de forma integrada as habilidades desenvolvidas. O que avaliar: Aplicação dos conhecimentos. Como aplicar: Jogo com trilha temática e desafios. Instrumento: Cartões de desafio e observação.	Objetivo: Refletir sobre o percurso de aprendizagem. O que avaliar: Estratégia e argumentação. Como aplicar: Autoavaliação e roda de conversa. Instrumento: Diário do aluno e professor.

1- Itens Modelo SAEB/SAESE por Descritor – 5º Ano EF Matemática

Descritor	Nível	Questão	Alternativas
D1 - Localização/movimentação em mapas, croquis	Fácil	Em um mapa, a cidade A está situada a 5 km ao norte de B. Se um morador de A se deslocar para B, em qual direção ele estará indo?	a) Norte b) Sul c) Leste d) Oeste
	Intermediário	Em um croqui de uma praça, a rua X está representada a 3 cm de distância da rua Y. Sabendo que a escala do croqui é 1:100, qual é a distância real entre as ruas?	a) 3 m b) 30 m c) 300 m d) 30 km
	Difícil	A distância real entre duas ruas é de 400m. Em escala de 1:2000, no croqui, qual a distância entre as duas ruas?	a) 20cm b) 30 cm c) 40 cm d) 50cm
	Fácil	Em um mapa com escala 1:50.000, a distância entre dois pontos é de 2 cm. Qual é a distância real entre esses	a) 1 km b) 2 km c) 3 km d) 100 km

Descritor	Nível	Questão	Alternativas
		pontos?	
	Difícil	Se você se encontra no ponto A de um mapa e deseja ir até o ponto B, que está 4 cm ao sul e 3 cm a oeste de A, qual será o percurso necessário em linha reta? A escala do mapa é 1:200.	a) 200 metros b) 500 metros c) 700 metros d) 1000 metros
D4 –Quadriláteros – paralelismo, perpendicularidade	Fácil	Qual das figuras abaixo é um quadrilátero cujos lados opostos são paralelos?	a) Triângulo b) Retângulo c) Trapézio d) Círculo
	Intermediário	Em um paralelogramo, os ângulos opostos são:	a) Iguais b) Complementares c) Suplementares d) Diferentes
	Difícil	Se em um quadrilátero ABCD, os lados AB e CD são paralelos, e os lados AD e BC são perpendiculares, qual tipo de quadrilátero é ABCD?	a) Retângulo b) Trapézio c) Losango d) Quadrado
	Fácil	Em um retângulo, os ângulos internos são:	a) 45° b) 90° c) 60° d) 180°
	Difícil	Em um paralelogramo, se os lados adjacentes medem 5 cm e 8 cm e o ângulo entre eles é de 60°, qual é a área do paralelogramo?	a) 20 cm ² b) 25 cm ² c) 30 cm ² d) 40 cm ²
D5 - Ampliação/redução em malhas (perímetro, área)	Fácil	Se uma figura geométrica foi ampliada por um fator de 2, qual será o perímetro da figura ampliada em relação ao perímetro da figura original?	a) O perímetro será 2 vezes maior. b) O perímetro será 4 vezes maior. c) O perímetro será 8 vezes maior. d) O perímetro será o mesmo.
	Intermediário	Se uma figura de área 10 cm ² é reduzida por um fator de 3, qual será a área da figura reduzida?	a) 3 cm ² b) 9 cm ² c) 30 cm ² d) 90 cm ²

Descritor	Nível	Questão	Alternativas
	Difícil	Se um quadrado de área 25 cm^2 sofre uma ampliação com fator de 2, qual será sua nova área?	a) 10 cm^2 b) 50 cm^2 c) 100 cm^2 d) 25 cm^2
	Fácil	Se um triângulo tem uma área de 15 cm^2 e sofre uma redução por um fator de 2, qual será a área da figura reduzida?	a) $3,75 \text{ cm}^2$ b) $7,5 \text{ cm}^2$ c) 10 cm^2 d) 15 cm^2
	Difícil	Se a área de um quadrado é 144 cm^2 e ele sofre uma redução por um fator de 3, qual será a área do quadrado reduzido?	a) 16 cm^2 b) 36 cm^2 c) 48 cm^2 d) 144 cm^2
D6 - Estimar grandezas com variadas unidades	Fácil	Qual é a estimativa mais próxima do peso de um livro, se sabemos que ele pesa aproximadamente 500 gramas?	a) 0,5 kg b) 5 kg c) 50 g d) 500 g
	Intermediário	Se uma garrafa contém meio litros de água, quantos mililitros ela contém?	a) 50 ml b) 500 ml c) 5.000 ml d) 50.000 ml
	Difícil	Se uma garrafa contém 2,5 litros de água, quantos mililitros ela contém?	a) 250 ml b) 2.500 ml c) 25.000 ml d) 250.000 ml
	Fácil	Quantos centímetros há em 2 metros?	a) 100 cm b) 200 cm c) 300 cm d) 1.000 cm
	Difícil	Se você tem 4,5 kg de arroz e deseja medir em gramas, quantos gramas de arroz você tem?	a) 450 g b) 4.500 g c) 45.000 g d) 450.000 g
D7 - Problemas usando km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml	Fácil	Qual é o valor equivalente a 250 mililitros em litros?	a) 0,025 L b) 0,25 L c) 2,5 L d) 25 L
	Intermediário	Um carro percorre 150 km em 3 horas. Qual é a sua velocidade média?	a) 50 km/h b) 100 km/h c) 150 km/h d) 200 km/h

Descritor	Nível	Questão	Alternativas
	Difícil	Uma árvore tem 2,5 metros de altura. Quantos milímetros ela tem de altura?	a) 250 mm b) 2.500 mm c) 25.000 mm d) 250.000 mm
	Fácil	Quantos metros há em 3.000 milímetros?	a) 3 m b) 30 m c) 300 m d) 3.000 m
	Difícil	Quantos metros há em 3.000 milímetros?	a) 3 m b) 30 m c) 300 m d) 3.000 m
D8 - Relações entre unidades de tempo	Fácil	Quantos minutos existem em 3 horas?	a) 30 minutos b) 60 minutos c) 180 minutos d) 1.800 minutos
	Intermediário	Se um filme tem 120 minutos de duração, quantas horas ele dura?	a) 1 hora b) 1,5 horas c) 2 horas d) 3 horas
	Difícil	Um ônibus leva 45 minutos para percorrer 30 km. Qual é a velocidade média do ônibus em km/h?	a) 30 km/h b) 40 km/h c) 45 km/h d) 60 km/h
	Fácil	Quantos segundos há em 2 minutos?	a) 30 segundos b) 60 segundos c) 120 segundos d) 1.200 segundos
	Difícil	Um evento durou 3 horas e 45 minutos. Quantos minutos ele durou ao todo?	a) 180 minutos b) 210 minutos c) 225 minutos d) 240 minutos
D9 - Horário de início/término ou duração	Fácil	Se um filme começa às 14h30 e termina às 16h00, quanto tempo ele dura?	a) 1 hora b) 1 hora e 30 minutos c) 2 horas d) 2 horas e 30 minutos
	Intermediário	Um evento começou às 10h15 e terminou às 13h45. Qual foi a duração do evento?	a) 3 horas b) 3 horas e 30 minutos c) 4 horas d) 4 horas e 30 minutos
	Difícil	Se uma viagem começa às 08h50 e chega ao destino às 14h20, qual é a duração da viagem?	a) 5 horas e 30 minutos b) 5 horas e 40 minutos c) 6 horas e 20 minutos d) 6 horas e 40 minutos

Descritor	Nível	Questão	Alternativas
	Fácil	Um jogo de futebol começa às 16h00 e dura 90 minutos. A que horas o jogo termina?	a) 17h00 b) 17h30 c) 18h00 d) 18h30
	Difícil	Se um trabalho escolar é entregue às 16h45 e o prazo de entrega era até às 17h15, qual é o tempo de atraso?	a) 15 minutos b) 30 minutos c) 45 minutos d) 60 minutos
D11 - Perímetro em malhas quadriculadas	Fácil	Qual é o perímetro de um quadrado em uma malha quadriculada que possui 4 unidades de lado?	a) 8 unidades b) 10 unidades c) 12 unidades d) 16 unidades
	Intermediário	Em uma malha quadriculada, o perímetro de um retângulo de 5 unidades de comprimento e 3 unidades de largura é:	a) 16 unidades b) 18 unidades c) 20 unidades d) 22 unidades
	Difícil	Em uma malha quadriculada, um triângulo tem os seguintes lados medindo 4 unidades, 5 unidades e 6 unidades. Qual é o seu perímetro?	a) 12 unidades b) 13 unidades c) 15 unidades d) 16 unidades
	Fácil	Qual é o perímetro de um quadrado de 2 unidades de lado, desenhado em uma malha quadriculada?	a) 4 unidades b) 6 unidades c) 8 unidades d) 10 unidades
	Difícil	Em uma malha quadriculada, um hexágono regular tem 3 unidades de lado. Qual é o seu perímetro?	a) 12 unidades b) 15 unidades c) 18 unidades d) 20 unidades
D12 - Área em malhas quadriculadas	Fácil	Qual é a área de um quadrado com 4 unidades de lado, desenhado em uma malha quadriculada?	a) 4 unidades quadradas b) 8 unidades quadradas c) 12 unidades quadradas d) 16 unidades quadradas
	Intermediário	Qual é a área de um retângulo de 5 unidades de comprimento e 3 unidades de largura em uma malha quadriculada?	a) 8 unidades quadradas b) 15 unidades quadradas c) 18 unidades quadradas d) 20 unidades quadradas
	Difícil	Em uma malha quadriculada, um triângulo tem uma base de 6 unidades e uma altura de 4 unidades. Qual é a sua área?	a) 12 unidades quadradas b) 14 unidades quadradas c) 16 unidades quadradas d) 24 unidades quadradas
	Fácil	Se um quadrado tem um lado de 3 unidades, qual é a sua área em uma malha quadriculada?	a) 6 unidades quadradas b) 9 unidades quadradas c) 12 unidades quadradas d) 15 unidades quadradas

Descritor	Nível	Questão	Alternativas
	Difícil	Em uma malha quadriculada, um hexágono regular tem 2 unidades de lado. Qual é a área do hexágono?	a) 6 unidades quadradas b) 8 unidades quadradas c) 12 unidades quadradas d) 16 unidades quadradas
D14 - Localizar naturais na reta numérica	Fácil	Qual número está localizado entre 2 e 3 na reta numérica?	a) 1 b) 2,5 c) 3 d) 2,8
	Intermediário	Em uma reta numérica, o número 4 está a quanto de distância do número 1?	a) 1 unidade b) 2 unidades c) 3 unidades d) 4 unidades
	Difícil	Qual número está a 4 unidades de distância de 5 na reta numérica?	a) 9 b) 1 c) 10 d) 7
	Fácil	Em uma reta numérica, qual número está localizado entre 6 e 7?	a) 6,5 b) 5,5 c) 7 d) 5
	Difícil	Qual número está a 0,5 unidades de distância de 4,5 na reta numérica?	a) 4 b) 4,5 c) 5 d) 4,75
D15 - Decomposição em ordens	Fácil	Qual é a decomposição do número 234?	a) 2 centenas, 3 dezenas e 4 unidades b) 2 dezenas, 3 centenas e 4 unidades c) 2 centenas, 4 dezenas e 3 unidades d) 2 centenas, 3 unidades e 4 dezenas
	Intermediário	Como se decompõe o número 682?	a) 6 centenas, 8 dezenas e 2 unidades b) 6 dezenas, 8 centenas e 2 unidades c) 6 centenas, 2 dezenas e 8 unidades d) 6 unidades, 8 dezenas e 2 centenas
	Difícil	Qual é a decomposição do número 1.543?	a) 1 milhar, 5 centenas, 4 dezenas e 3 unidades b) 1 milhar, 4 centenas, 5 dezenas e 3 unidades c) 1 milhar, 5 centenas, 3 dezenas e 4 unidades d) 1 milhar, 3 centenas, 5 dezenas e 4 unidades
	Fácil	Como decompomos o número 507?	a) 5 centenas, 0 dezenas e 7 unidades b) 5 dezenas, 0 centenas e 7 unidades c) 5 unidades, 0 centenas e 7 dezenas d) 5 centenas, 7 unidades e 0 dezenas

Descritor	Nível	Questão	Alternativas
	Difícil	Qual é a decomposição do número 9.876?	a) 9 milhares, 8 centenas, 7 dezenas e 6 unidades b) 9 milhares, 7 centenas, 8 dezenas e 6 unidades c) 9 milhares, 6 centenas, 8 dezenas e 7 unidades d) 8 milhares, 9 centenas, 7 dezenas, 6 unidades
D16 - Composição/decomposição polinomial	Fácil	Qual é a decomposição do número 26 em centenas, dezenas e unidades?	a) 2 centenas, 6 unidades b) 2 dezenas, 6 unidades c) 2 centenas, 6 dezenas d) 20 dezenas, 6 unidades
	Intermediário	Qual é a decomposição do número 72 em centenas, dezenas e unidades?	a) 7 centenas, 2 unidades b) 7 dezenas, 2 unidades c) 70 centenas, 2 unidades d) 7 dezenas, 2 centenas
	Difícil	Como podemos decompor o número 345 em centenas, dezenas e unidades?	a) 3 centenas, 4 dezenas, 5 unidades b) 30 centenas, 40 unidades c) 345 dezenas d) 34 centenas, 5 unidades
	Fácil	O número 150 pode ser decomposto em:	a) 1 centena, 5 dezenas, 0 unidades b) 15 dezenas, 0 unidades c) 100 unidades, 5 dezenas d) 1 centena, 0 dezenas, 50 unidades
	Difícil	Qual é a decomposição do número 987 em centenas, dezenas e unidades?	a) 9 centenas, 8 dezenas, 7 unidades b) 90 centenas, 80 unidades c) 9 dezenas, 87 unidades d) 9 centenas, 87 unidades
D17 - Cálculo – adição/subtração (naturais)	Fácil	Qual é o resultado de $56 + 23$?	a) 79 b) 80 c) 81 d) 75
	Intermediário	Qual é o resultado de $145 - 67$?	a) 77 b) 78 c) 75 d) 85
	Difícil	Qual é o resultado de $732 + 268$?	a) 1.000 b) 998 c) 1.100 d) 999

Descritor	Nível	Questão	Alternativas
	Fácil	Se você tem 100 maçãs e dá 45 para um amigo, quantas maçãs você tem agora?	a) 45 b) 50 c) 55 d) 60
	Difícil	Qual é o resultado de $582 - 367$?	a) 215 b) 225 c) 235 d) 250
D18 - Cálculo – multiplicação/divisão (naturais)	Fácil	Qual é o resultado de 6×7 ?	a) 42 b) 48 c) 56 d) 60
	Intermediário	Qual é o resultado de $64 \div 8$?	a) 6 b) 7 c) 8 d) 9
	Difícil	Qual é o resultado de $225 \div 15$?	a) 12 b) 15 c) 10 d) 14
	Fácil	Qual é o resultado de 9×8 ?	a) 72 b) 75 c) 70 d) 68
	Difícil	Qual é o resultado de $144 \div 12$?	a) 10 b) 11 c) 12 d) 14
D19 - Problemas - adição/subtração com significados	Fácil	Carlos tem 15 balas e ganha 10 balas de sua amiga. Quantas balas ele tem agora?	a) 25 b) 15 c) 10 d) 5
	Intermediário	João tem 20 reais e compra uma camiseta que custa 13 reais. Quanto ele tem agora?	a) 8 reais b) 7 reais c) 9 reais d) 6 reais
	Difícil	Maria tem 50 figurinhas. Ela troca 20 figurinhas com seu amigo e ganha mais 15 figurinhas. Quantas figurinhas ela tem agora?	a) 45 figurinhas b) 40 figurinhas c) 50 figurinhas d) 55 figurinhas
	Fácil	Se você tem 30 laranjas e dá 8 para um amigo, quantas laranjas você tem agora?	a) 22 b) 18 c) 25 d) 20
	Difícil	Em uma prateleira há 100 livros. Se 30 livros são retirados, depois são colocados mais 15 livros. Quantos livros há agora?	a) 85 b) 90 c) 95 d) 80

Critérios de Interpretação dos Níveis

- **Nível 1 – Baixo Desempenho:** O aluno apresenta grandes dificuldades em resolver as questões, acertando apenas os itens mais fáceis ou nenhum item, indicando um entendimento mínimo ou inexistente da habilidade avaliada.
- **Nível 2 – Básico:** O aluno tem uma compreensão parcial, acertando até 2 itens de nível fácil ou intermediário, mas ainda apresenta dificuldades em compreender ou aplicar os conceitos mais avançados.
- **Nível 3 – Adequado:** O aluno tem uma boa compreensão dos conceitos, acertando 3–4 itens, com pelo menos 1 item de nível intermediário corretamente resolvido. Esse nível indica que o aluno consegue aplicar bem os conceitos e resolver problemas de dificuldade moderada.
- **Nível 4 – Avançado:** O aluno demonstra domínio completo da habilidade, acertando todos os itens, incluindo os mais difíceis. Esse desempenho indica que o aluno possui plena compreensão e é capaz de lidar com problemas mais desafiadores

3.1 Rubrica de Avaliação por Descritor – 5º Ano EF Matemática

Descritor	Habilidade Avaliada (SAEB)	Nível 1 – Baixo Desempenho	Nível 2 – Básico	Nível 3 – Adequado	Nível 4 – Avançado
D1	Localizar/movimentar-se em mapas e croquis	Acerta 0–1 itens (apenas fácil ou nenhum)	Acerta até 2 itens (fáceis ou intermediário)	Acerta 3–4 itens (inclui ao menos 1 intermediário)	Acerta os 5 itens (inclui o difícil)
D4	Identificar quadriláteros e posições relativas de lados	Acerta até 1 item (nível fácil)	Acerta 2 itens (fácil e intermediário)	Acerta 3 ou mais com item intermediário	Acerta 4–5 itens (inclui item difícil)
D5	Reconhecer conservação/modificação de medidas em figuras.	Acerta até 1 item (nível fácil)	Acerta 2 itens (nível fácil + intermediário)	Acerta 3 ou 4 itens (intermediário incluso)	Acerta 5 itens (inclui item difícil)
D6	Estimar medidas com ou sem unidade padrão.	Não reconhece unidade adequada ou erra a estimativa	Acerta apenas item fácil	Acerta até 3 itens (fácil + intermediário)	Acerta todos os itens, incluindo o difícil
D7	Resolver problemas com unidades padronizadas (m, kg, l etc).	Acerta somente o item fácil ou nenhum	Acerta 2 itens (nível fácil/intermediário)	Acerta 3–4 itens (intermediários presentes)	Acerta todos os itens, com item difícil correto
D8	Estabelecer relações entre unidades de tempo.	Não entende conversão de tempo	Acerta item fácil e erra os demais	Acerta 3 ou mais itens (intermediário incluso)	Acerta todos, incluindo o item difícil

D9	Determinar horário de início, término ou duração de eventos.	Confunde início/fim; acerta apenas fácil	Acerta fácil + intermediário	Acerta 3 ou mais itens	Acerta todos os itens (difícil incluso)
D11	Calcular perímetro em figuras desenhadas em malhas.	Confunde perímetro com área ou não reconhece unidade	Acerta até 2 itens (nível fácil/intermediário)	Acerta 3–4 itens (com coerência)	Acerta todos os itens, mesmo o difícil
D12	Calcular ou estimar área em malhas quadriculadas.	Não compreende área ou unidades	Acerta 1–2 itens (nível fácil/intermediário)	Acerta 3–4 itens com justificativa	Acerta todos os itens com precisão
D14	Localizar números naturais na reta numérica.	Não identifica a ordem ou posição	Acerta apenas item fácil	Acerta 3 ou mais itens (inclui intermediário)	Acerta todos (inclui difícil com escalas irregulares)
D15	Decomposição em ordens (unidades, dezenas, centenas).	Não compreende a decomposição	Acerta até 1 item (nível fácil)	Acerta até 3 itens (fácil + intermediário)	Acerta todos os itens com precisão
D16	Composição/decomposição polinomial.	Acerta até 1 item (nível fácil)	Acerta até 2 itens (fácil + intermediário)	Acerta 3 ou 4 itens (intermediário incluso)	Acerta todos os itens (inclui item difícil)
D17	Cálculo – adição/subtração (naturais).	Acerta até 1 item (nível fácil)	Acerta 2 itens (nível fácil/intermediário)	Acerta 3–4 itens (intermediário incluso)	Acerta todos os itens (inclui item difícil)
D18	Cálculo – multiplicação/divisão (naturais).	Acerta até 1 item (nível fácil)	Acerta 2 itens (nível fácil/intermediário)	Acerta 3–4 itens (intermediário incluso)	Acerta todos os itens (inclui item difícil)
D19	Problemas - adição/subtração com significados.	Confunde operações ou acerta apenas fácil	Acerta até 2 itens (fácil/intermediário)	Acerta 3–4 itens com significados mais complexos	Acerta todos os itens com explicações claras

Descritor	Habilidade Avaliada (SAEB)	Nível 1 – Baixo Desempenho	Nível 2 – Básico	Nível 3 – Adequado	Nível 4 – Avançado
D20	Problemas – multiplicação/divisão com significados.	Confunde operações ou acerta apenas fácil	Acerta até 2 itens (fácil/intermediário)	Acerta 3–4 itens com significados mais complexos	Acerta todos os itens com explicações claras
D21	Representações de número racional.	Não representa frações ou decimais corretamente	Representa apenas frações simples	Representa frações e decimais, mas com erros	Representa corretamente frações e decimais, incluindo conversões
D22	Localizar decimais na reta numérica.	Não localiza ou confunde as posições	Acerta 1–2 itens (fácil/intermediário)	Acerta 3 ou mais itens, incluindo intermediário	Acerta todos os itens, incluindo difícil com escalas irregulares
D23	Problemas com dinheiro (decimais).	Confunde o valor ou o cálculo	Acerta 1–2 itens de cálculos simples	Acerta 3–4 itens com cálculos intermediários	Acerta todos os itens, incluindo difíceis (troco, etc.)
D24	Frações – diferentes significados.	Não compreende frações ou suas representações	Representa frações corretamente, mas com dificuldades em significado	Compreende e representa frações corretamente em diferentes contextos	Compreende e representa frações de forma avançada e precisa
D25	Problemas com decimais – adição/subtração.	Erra a maior parte dos problemas	Acerta até 2 itens de operações fáceis/intermediárias	Acerta 3–4 itens com operações mais complexas	Acerta todos os itens (incluindo difíceis)
D26	Porcentagem (25%, 50%, 100%).	Não compreende a porcentagem ou suas conversões	Compreende porcentagens simples, mas com dificuldades em aplicá-las	Aplica porcentagens corretamente em problemas contextuais	Aplica porcentagens corretamente em problemas complexos
D27	Leitura de tabelas.	Não entende as tabelas ou seus dados	Compreende as tabelas, mas com dificuldades de interpretação	Interpreta bem as tabelas, mas com algumas falhas em contextos mais complexos	Interpreta todas as tabelas de forma precisa, incluindo gráficos e dados

3.2 Modelo de Planilha de Rubrica de Avaliação por Descritor – Matemática (5º Ano EF)

Aluno	D01 – Localizar/movimentar-se em mapas e croquis.	D04 – Identificar quadriláteros e posições relativas de lados.	D...	D...
Nome do Aluno	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)	(Nível 1 a 4)
Aluno 1	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 3)
Aluno 2	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)	(Exemplo: Nível 1)
Aluno 3	(Exemplo: Nível 2)	(Exemplo: Nível 1)	(Exemplo: Nível 3)	(Exemplo: Nível 4)

Como usar:

- Para cada aluno, registre a nota (1 a 4) para cada descritor.
- Utilize a coluna **Observações Gerais** para comentários específicos, dificuldades ou avanços.
- Pode-se adicionar colunas para datas e períodos (bimestre/trimestre)
- A planilha permite acompanhamento detalhado para planejamento de intervenções pedagógicas.

4 - Planos de Aula por Descritor – Matemática – 5º Ano EF

Descritor	Habilidade SAEB (BNCC)	Objetivos	Atividades Sugeridas	Links e Recursos complementares
D01	EF05MA18 – Identificar localização em mapas e representações espaciais.	Reconhecer direções e posições em mapas e croquis.	1. Explorar o mapa da escola;2. Criar croquis do caminho casa–escola;3. Resolver desafios de localização usando bússolas.	Google Maps IBGE Mapas Didáticos
D04	EF05MA08 – Identificar figuras planas e tridimensionais com base em características geométricas.	Identificar quadriláteros com base em paralelismo e perpendicularidade.	1. Jogo de cartas geométricas;2. Dobraduras com figuras planas;3. Classificação de quadriláteros.	GeoGebra

Descritor	Habilidade SAEB (BNCC)	Objetivos	Atividades Sugeridas	Links e Recursos complementares
D05	EF05MA10 – Comparar áreas e perímetros em figuras planas.	Compreender como perímetro e área variam em ampliações/reduções.	1. Ampliação/redução de figuras em malha quadriculada;2. Cálculo do perímetro/área antes e depois;3. Desenhos com régua e quadriculados.	Malhas Quadriculadas – PDF
D06	EF05MA14 – Estimar e medir grandezas com unidades convencionais.	Estimar e medir grandezas (comprimento, massa, capacidade).	1. Estações de medição com régua, balança e copos medidores;2. Atividade de estimativas antes da medição;3. Registro em tabela.	Khan Academy – Medidas
D07	EF05MA14 – Resolver problemas com medidas de comprimento, massa e capacidade.	Aplicar unidades padronizadas em problemas contextualizados.	1. Simulação de mercado;2. Desafios de conversão de medidas;3. Criação de problemas entre colegas.	Khan Academy – Medidas
D08	EF05MA15 – Estabelecer relações entre unidades de tempo.	Relacionar horas, minutos e segundos em situações reais.	1. Linha do tempo com eventos do dia;2. Conversão entre unidades de tempo;3. Quiz com cronômetro.	Toy Theater – Relógio
D09	EF05MA15 – Resolver problemas com unidades de tempo.	Calcular intervalos de tempo entre eventos.	1. Situações-problema com horário de entrada/saída;2. Programação de filmes/eventos com duração;3. Desafios com tabelas de horários.	Toy Theater – Relógio
D11	EF05MA10 – Calcular perímetro de figuras planas.	Determinar o perímetro em figuras sobre malhas.	1. Medição de lados em malhas quadriculadas;2. Jogo “Qual tem o maior perímetro?”;3. Atividade com régua.	Malhas Quadriculadas – PDF

Descritor	Habilidade SAEB (BNCC)	Objetivos	Atividades Sugeridas	Links e Recursos complementares
D12	EF05MA10 – Calcular área de figuras planas em malhas.	Estimar e calcular área de figuras planas.	1. Pintura de figuras e contagem de quadrículas;2. Comparar figuras com mesma área e diferentes formas;3. Jogo de área maior/menor.	YouTube – Aula de Área em Malha
D14	EF05MA02 – Identificar localização de números naturais na reta numérica.	Localizar e ordenar números naturais na reta.	1. Construção de reta numérica;2. Jogo de cartões numéricos;3. Atividades com régua e termômetro.	ABCya – Number Line
D15	EF05MA01 – Compor e decompor números naturais.	Decompor números naturais em ordens e classes.	1. Jogo com ábaco e tabelas de valor posicional;2. Bingo da decomposição;3. Criação de números com cartões.	Escola Games
D16	EF05MA01 – Compor e decompor números naturais em forma polinomial.	Escrever números na forma desenvolvida.	1. Atividades com forma expandida;2. Desafios com cartas numéricas;3. Corrida da decomposição.	Escola Games
D17	EF05MA03 – Calcular adições e subtrações com números naturais.	Resolver cálculos com adição e subtração.	1. Bingo de cálculo;2. Jogo da trilha com desafios matemáticos;3. Situações-problema contextualizadas.	Nova Escola
D18	EF05MA04 – Calcular multiplicações e divisões com números naturais.	Aplicar multiplicação e divisão em problemas.	1. Desafios com tabuada;2. Jogo da multiplicação em tabuleiro;3. Problemas envolvendo divisão em grupos.	Escola Games

Descritor	Habilidade SAEB (BNCC)	Objetivos	Atividades Sugeridas	Links e Recursos complementares
D19	EF05MA03 – Resolver problemas com significados de adição e subtração.	Interpretar diferentes situações de adição/subtração.	1. Cartões com diferentes tipos de problema;2. Classificação das situações por operação usada;3. Histórias matemáticas.	Nova Escola – Problemas Aditivos
D20	EF05MA04 – Resolver problemas com significados de multiplicação e divisão.	Compreender os significados de multiplicar/dividir.	1. Problemas de proporcionalidade, combinação e configuração retangular;2. Atividade prática com materiais concretos;3. Criar histórias matemáticas.	Nova Escola – Problemas Multiplicativos
D21	EF05MA06 – Reconhecer diferentes representações de um número racional.	Relacionar representações fracionárias e decimais.	1. Jogo da equivalência;2. Régua fracionária e decimal;3. Atividade de memória com frações e decimais.	Toda Matéria – Frações Equivalentes
D22	EF05MA06 – Identificar localização de números racionais na reta numérica.	Localizar frações e decimais na reta numérica.	1. Montagem de reta com frações;2. Atividades de estimativa de posição;3. Jogo “Quem está mais perto?”.	ABCya – Number Line
D23	EF05MA09 – Resolver problemas com sistema monetário.	Resolver situações envolvendo valores monetários.	1. Simulação de compras;2. Jogo de caixa e troco;3. Lista de compras com orçamento.	Escola Games – Dinheiro
D24	EF05MA05 – Identificar frações como parte de um todo.	Representar frações em diversas situações.	1. Atividade com pizza fracionária;2. Dobraduras e desenhos com frações;3. Jogos de associação.	Escola Games – Frações

Descritor	Habilidade SAEB (BNCC)	Objetivos	Atividades Sugeridas	Links e Recursos complementares
D25	EF05MA07 – Resolver problemas com adição/subtração de racionais.	Efetuar operações com decimais.	1. Situações-problema com dinheiro e medidas;2. Jogo da trilha com operações decimais;3. Produção de problemas em grupo.	Nova Escola – Decimais
D26	EF05MA16 – Resolver problemas com porcentagens simples.	Compreender 25%, 50% e 100% como partes do todo.	1. Jogo dos descontos e aumentos;2. Atividades com gráficos e tabelas de promoções;3. Montagem de cartazes.	Toda Matéria – Porcentagem
D27	EF05MA17 – Ler dados em tabelas.	Interpretar informações em tabelas simples.	1. Leitura de tabelas de pontuação, vendas, horários;2. Criação de tabelas a partir de dados levantados na turma;3. Jogo de interpretação.	Google Planilhas

**GABARITO – CADERNO DO ESTUDANTE
5º ANO MAT**

QUESTÃO 1	D
QUESTÃO 2	C
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	A
QUESTÃO 5	A
QUESTÃO 6	B
QUESTÃO 7	A
QUESTÃO 8	B
QUESTÃO 9	B
QUESTÃO 10	B
QUESTÃO 11	C
QUESTÃO 12	C
QUESTÃO 13	A
QUESTÃO 14	C
QUESTÃO 15	C
QUESTÃO 16	D
QUESTÃO 17	B
QUESTÃO 18	C
QUESTÃO 19	A
QUESTÃO 20	A
QUESTÃO 21	A
QUESTÃO 22	C
QUESTÃO 23	A
QUESTÃO 24	C

QUESTÃO 25	A
QUESTÃO 26	C
QUESTÃO 27	A
QUESTÃO 28	C
QUESTÃO 29	C
QUESTÃO 30	D
QUESTÃO 31	C
QUESTÃO 32	D
QUESTÃO 33	B
QUESTÃO 34	B
QUESTÃO 35	C
QUESTÃO 36	C
QUESTÃO 37	C
QUESTÃO 38	D
QUESTÃO 39	D
QUESTÃO 40	B
QUESTÃO 41	D
QUESTÃO 42	A
QUESTÃO 43	D
QUESTÃO 44	C
QUESTÃO 45	D
QUESTÃO 46	B
QUESTÃO 47	B
QUESTÃO 48	D
QUESTÃO 49	C
QUESTÃO 50	D

QUESTÃO 51	A
QUESTÃO 52	C
QUESTÃO 53	C
QUESTÃO 54	A
QUESTÃO 55	B
QUESTÃO 56	A
QUESTÃO 57	D
QUESTÃO 58	D
QUESTÃO 59	D
QUESTÃO 60	C
QUESTÃO 61	B
QUESTÃO 62	B
QUESTÃO 63	D
QUESTÃO 64	C
QUESTÃO 65	A
QUESTÃO 66	A
QUESTÃO 67	B
QUESTÃO 68	A
QUESTÃO 69	D
QUESTÃO 70	C
QUESTÃO 71	D
QUESTÃO 72	B
QUESTÃO 73	D
QUESTÃO 74	D
QUESTÃO 75	C
QUESTÃO 76	C

QUESTÃO 77	D
QUESTÃO 78	D
QUESTÃO 79	C
QUESTÃO 80	C
QUESTÃO 81	A
QUESTÃO 82	D
QUESTÃO 83	C
QUESTÃO 84	B
QUESTÃO 85	A
QUESTÃO 86	D
QUESTÃO 87	B
QUESTÃO 88	B
QUESTÃO 89	C
QUESTÃO 90	D
QUESTÃO 91	A
QUESTÃO 92	C
QUESTÃO 93	C
QUESTÃO 94	D
QUESTÃO 95	B
QUESTÃO 96	C
QUESTÃO 97	A
QUESTÃO 98	B
QUESTÃO 99	D
QUESTÃO 100	A
QUESTÃO 101	D
QUESTÃO 102	A
QUESTÃO 103	A

QUESTÃO 104	B
QUESTÃO 105	C
QUESTÃO 106	A
QUESTÃO 107	D
QUESTÃO 108	B
QUESTÃO 109	A
QUESTÃO 110	B
QUESTÃO 111	C
QUESTÃO 112	B
QUESTÃO 113	B
QUESTÃO 114	A
QUESTÃO 115	A